



SIVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015 -2019 STRATEJİK PLANI



T.C.

SİVAS VALİLİĞİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2015-2019 STRATEJİK PLANI

Hazırlayanlar

Davut ATAMAN

Koordinatör

Murat TEMİR

Turgay DUZ

Kapak Tasarımı: Akif DEMİRKAYA, Yusuf BAL



Temmuz 2015

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fişkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



"Büyük davamız, en medenî ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı, ancak, türeli bir planla ve en rasyonel tarzda çalışmakla mümkün olabilir."

Mustafa Kemal ATATÜRK

VALİ BEY'İN SUNUŞU

Dünyada, bilim ve teknoloji alanlarında yaşanan hızlı değişimler, bütün gelişmekte olan ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de hem fırsat hem de bir risk unsurudur. Bilginin üretildiği, sunulduğu ve öğretildiği yerler olan eğitim kurumları, bilgi toplumunun vazgeçilmez öğeleridir. Bu anlayışa bağlı olarak günümüzdeki eğitim kurumları, bireyleri bilgi toplumunun seçkin bir üyesi yapmak gibi bir örgütsel misyonu üstlenmişlerdir.



Ülkelerin bilgi toplumuna dönüşmesiyle birlikte oluşan hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler; teşkilat yapısında, personelin görev ve rollerinde önemli değişimlere yol açmaktadır. Sosyal değişimin odak noktasını oluşturan eğitim kurumları da bu hızlı değişimden payını almaktadır.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza ve gençlerimize en iyi şekilde eğitim hizmeti vererek, onları çağın ruhuna uygun bir şekilde yetiştirmek, devletimizin aslî görevleri arasındadır. **2023 Türkiye Vizyonunu** gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır. Kamu mali yönetiminde reform niteliği taşıyan “5018 Sayılı Kanun” ile getirilen “Stratejik Yönetim” anlayışı geliştirilmiş bunun sonucunda da “girdilere odaklı” geleneksel anlayışın yerini, “çıktı odaklı performans yönetimi” anlayışı almıştır.

Stratejik planlar, performans yönetimi açısından önemli araçlardan birisi olup, performans yönetimi anlayışının yöntem ve uygulama taslağını oluştururlar. Bu nedenle; 2015-2019 yıllarını kapsayan Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, müdürlüğümüzün yönetim süreçlerinde benimsenmiş olan “Stratejik Yönetim” anlayışı açısından büyük önem taşımaktadır.

Sunulan hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla, stratejik planda yer alan ve önümüzdeki beş yıllık süreçte uygulanması öngörülen; amaç ve hedeflerle bu kapsamda hem hâlihazırda planlanan hem de gelecekte planlanacak çalışmaların bir bütün olarak uygulanması ve başarıya ulaşması gerekmektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, bütün eğitim camiasına hayırlı olmasını dilerim.

Âlim BARUT

Sivas Valisi

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Çok boyutlu hale gelen küreselleşme süreci, Dünyadaki tüm ülkelere büyüme ve gelişme yönünde önemli fırsatlar sunarken, aynı süreç bazı tehdit ve riskleri de beraberinde taşımaktadır. Süreci en verimli şekilde yönetebilmemiz için eğitimdeki temel stratejimiz; başta dezavantajlı gruplar olmak üzere eğitime erişimin artırılmasını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak, eğitimin tüm alanlarında kaliteyi artırmak ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesini sağlamak olacaktır.



Stratejik planlama, hedefli yönetim işlevinin gelecekteki olası ortamını ve koşullarını öngörmeye çalışır. Karar alma ve uygulama süreci, kurumsal başarıya ulaşmak adına içinde bulunulan zaman diliminde stratejik düşünme ve yaratıcılık gerektiren sonuç alıcı süreçleridir. Bu doğrultuda plan; özgüveni olan, erdemli, milli manevi değerlerine bağlı, bilgi toplumunun şartlarında bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, zengin tarih ve kültürel mirasına sahip çıkan, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi için çalışan ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmayı misyon edinmiştir.

Mevzuat gereği yapılması ve uygulanması gereken stratejik planın aslında yeni bir yönetim modeline de işaret ettiğinin bilinciyle Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bizler, çalışanlarımızı ve çalışmalarımızı stratejik planımızda belirlenen hedeflere yönlendirmek ve stratejik yönetim kültürünün oluşturulmasını sağlamak için ilk plan döneminde olduğu gibi bu dönemde de temel amaç olarak belirledik. Bu amaç doğrultusunda, sunduğumuz kamu hizmetlerindeki verimliliğin ve kalitenin artırılması, katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkemizdir.

Bilgilerimizi, yüreklerimizi ve gücümüzü birleştirerek başaramayacağımız hiçbir şeyin olmadığı kanaatindeyim. Merkeze insanı koyarak başarının yakalanabileceği inancı ile insana hizmet eden, bilimde sınır tanımayan, topluma önderlik eden, yeni bir yönetim anlayışı ile hareket etmekteyiz.

Bu çalışmanın hazırlanmasında ekip ruhu anlayışı ile hareket eden başta stratejik plan koordinasyon ekibi olmak üzere; yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarımıza teşekkür eder, bu çalışmamızın eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

Mustafa ALTINSOY
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	16
A-TARİHİ GELİŞİM.....	17
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	18
C-FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	19
D-PAYDAŞ ANALİZİ	20
E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	22
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	48
G. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	50
III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....	52
A- MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	53
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	55
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	56
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	77
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	81
A. İL MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ	82
B. İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	83
C.İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI.....	87

TABLolar DİZİNİ

- Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)
Tablo 3: 2011-2014 Yılları Öğretmen Durumu
Tablo 4: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar
Tablo 6: 2014 Yılı Mali Gelirler Tablosu
Tablo 7: 1927- 2014 Sivas İli Nüfusu Değişimi
Tablo 8: Sivas İli 2023 Nüfus Projeksiyonu
Tablo 9: Stratejik Plan Genel Tablosu
Tablo 10: Tahmini Maaliyet Tablosu
Tablo 11: 5 Yıllık Tahmini Ödenekler
Tablo 12: Tahmini Kaynak İhtiyacı
Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

ŞEKİLLER DİZİNİ

- Şekil 1: Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması
Şekil 3: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması
Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

KISALTMALAR

- OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı
AB: Avrupa Birliği
UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu
TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı
PISA: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı(Programme for International Student Assessment)
TIMSS: Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması(Trends in International Mathematics and Science Study)
ERDEP: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi
FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

- EBA: Eğitim Bilişim Ağı
MYO: Meslek Yüksek Okulu
MTE: Mesleki Teknik Eğitim
METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
YDS: Yabancı Dil Sınavı
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
STK: Sivil Toplum Kuruluşu
REDBİS: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi
PYS: Performans Yönetim Sistemi
KS: Kurum Standartları
MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi
MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu
Ar-Ge: Araştırma Geliştirme
GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi
YDS: Yabancı Dil Sınavı
YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması
SDP: Standart Dosya Planı

HİZMET ŞUBELERİ İSİM KISALTMALARI

- MMB: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
EÖŞ: Eğitim Öğretim Şubeleri
OŞ: Ortaöğretim Şubeleri
DHŞ: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ: Din Öğretimi Şubesi

HBÖŞ: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

İKYŞ: İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi

İEŞ: İnşaat ve Emlak Şubesi

MTEHŞ: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

OÖHŞ: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

ÖERHŞ: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

ÖÖKŞ: Özel Öğretim Kurumları Şubesi

SGHŞ: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

TEHŞ: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

YETŞ: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

ÖDSHŞ: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

THŞ: Tüm Hizmet Şubeleri

ÖK: Özel Kalem

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1: İl Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı

Grafik 2: İl Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Grafik 3: Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Grafik 4: İkili Eğitim Yapan Okullar

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Z-kitap: İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

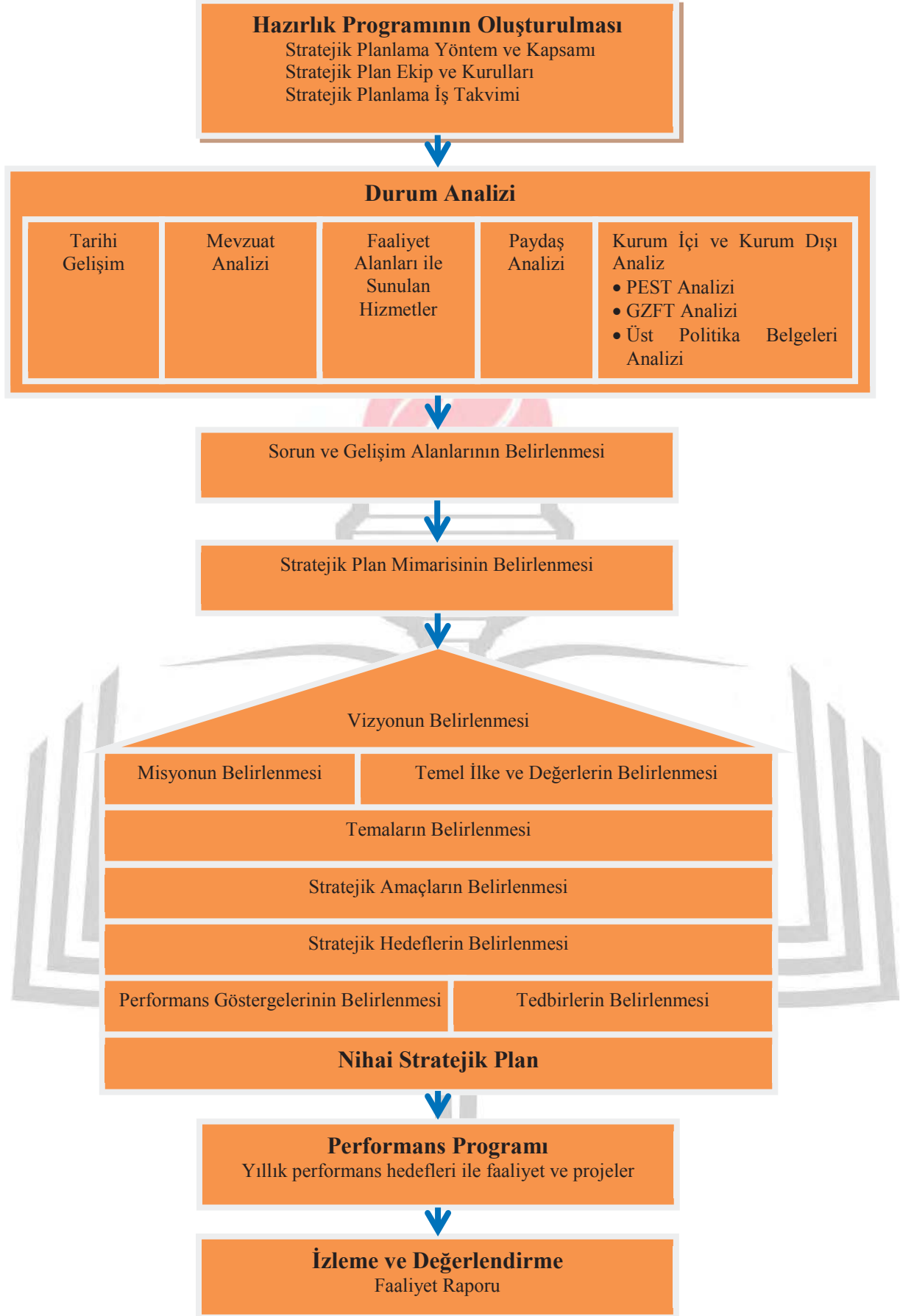
I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



A-SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Hem Dünyada, kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması hem de ülkemizde kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesinin hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız, 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.





Şekil 2: Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli

Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması

Çalışmalar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda İl MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve hizmet birim temsilcilerinin katılımıyla İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihli ve (2013/26) sayılı Genelgesi ve 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayımlandıktan sonra, İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin desteğinin sağlanması için değişik aşamalarda toplantılar düzenlenip, uygulanacak model hakkında bilgi verilmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planlama” çalışmalarına MEB 2015-2019 stratejik plan hazırlık programının yayınlanması ile birlikte çalışmalara başlamış bakanlık takvimine uygun olarak çalışma programı yapmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Haziran 2006 yılında yayımlanan Kılavuz” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının **16.09.2013 tarihli ve 66968699/602.04/2498734 Sayılı Yazıları** ve

(2013/26) sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Başkanlığının hazırlamış olduğu program çerçevesinde oluşturulmuştur.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi yöneticisi başkanlığında yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere **“İl MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi”** kurulmuştur.

İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.No	Adı Soyadı	Görevi /Unvanı	Ekipteki Görevi
1	Celal KARAHAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Davut ATAMAN	İl Milli Eğitim AR-GE Öğretmen	Koordinatör
3	Murat TEMİR	İl Milli Eğitim AR-GE Öğretmen	Üye
4	Turgay DUZ	İl Milli Eğitim AR-GE Öğretmen	Üye

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan AR-GE birimleri il, ilçe ve okul düzeyinde seminerler vererek, stratejik yönetim anlayışının en alt düzeye kadar yaygınlaştırılması çalışmalarını yürütmektedir. Bu doğrultuda; il, ilçe, okul ve kurumlar stratejik planlarının hazırlanmasında uzman desteği sağlamaktadırlar.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminde yer alan Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyeleri 4 kişiden oluşmaktadır.

Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun olarak ihtiyaca göre hizmet içi eğitim programları ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu eğitimler; stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış analiz, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. Bu amaçla; hazırlık dönemi boyunca her düzeyden temsilcilerin yer aldığı personele, stratejik plan hazırlanması ve stratejik yönetim döngüsü içerisinde bulunan kavramlarla ilgili olmak üzere toplam 1.223 kişiye 346 saat hizmet içi eğitim düzenlenmiştir.

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ



A. TARİHİ GELİŞİM

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

D. PAYDAŞ ANALİZİ

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

İl milli eğitim müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A-TARİHİ GELİŞİM

1220 tarihinde başkentlik de yapmış olan Sivas, Selçuklu ve Osmanlı Devletleri dönemlerinde medreseleriyle, eğitim ve öğretim yuvalarıyla ilim ve kültür merkezi olmuş bir şehirdir. Birçok medeniyete ev sahipliği yapmış Sivas'ta bulunan tarihi yapıtların içerisinde en dikkat çekenleri Selçuklular zamanından



kalanlardır. Bu yapıtların içerisinde eğitim kurumları olarak belli başlı medreselerden günümüze kadar gelebilenleri; Çifte Minare Medresesi, Buriciye Medresesi, Gökmedrese ve Şifaiye Medresesi'dir.

Osmanlılar Döneminde Sivas'ta Eğitim

Osmanlı Devleti döneminde bir eyalet merkezi olan Sivas, aynı zamanda bölgenin de bir kültür merkezi olma özelliğini taşıyordu. 1649 yılında Sivas'a uğrayan Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesine göre o dönemde; Kızıl Medrese, Hamam Medrese, Aşağı Hisa Medresesi, Hasan Paşa Medresesi, Sivasi Efendi Medreseleri dikkat çekmekteydi. Evliya Çelebi'nin eserinde 140 ilkokulun varlığından söz edilmektedir. 1875 tarihli vilayet salnamesine göre toplam 133 okulda; 19.362'si erkek, 7.181'i kız toplam 26543 Müslüman öğrenciden ve 5959 da Müslüman olmayan öğrencinin varlığından söz edilmiştir.

Sivas Maarif Müdürlüğünün Kuruluşu

Vilayet maarif müdürlüklerinin kurulması, 1879 Maarif merkezi teşkilatında yapılan önemli değişikliklerden sonra ele alınmış devamında da en kısa zamanda uygulamaya geçilmiştir. Nitekim 1881'de Maarif Nazırı Kamil Paşa, Sadrazama yazdığı tezkerede maarif meclisi teşkil edilen Sivas, Diyarbakır, Erzurum, Mamuretül'aziz ve Van vilayetlerine 1200 kuruş maaşla birer maarif müdürü tayin edileceğini bildirmiştir. Bu tezkereden sonra Sivas vilayetine maarif müdürü olarak Atıf Bey 1882'de tayin edilmiş ve maarif meclisini teşkil ederek Vilayet Maarif Müdürlüğünü kurulmuştur.



1925 senesi Sivas Lisesi Müdürü Sanisi Rahmi Bey'le 9. Sınıf Talebeleri Laboratuvarında.

Cumhuriyetle Birlikte Sivas'ta Eğitim

Sivas'ta Cumhuriyetin ilanından 1943'e kadar öğretmenli 63, eğitimli 81, okul yapılmıştır. 1933-1943 arasında merkezde, kargır ve betonarme 3 ilkokul, lise pansiyonuyla beraber çeşitli yerlerde 8 ilkokul tamirata yapılmıştır. 1943-1944 yıllarında 71 öğretmen evi, 81 bina bitirilmiş, 1945-1946 yıllarında 66 okul, 27 ev, 35 dershaneli okul, 13 işlik, 117 soğuk iklim tipi okul inşaatına başlanmış, bunlardan 66'sı bitirilmiştir. 1939-1940 yıllarında şehirlerde %55,7 olan okuma yazma bilmeyenlerin oranı 1948-1949 yıllarında % 28,5'e gerilemiştir. Bu oranlardaki asıl büyük düşüş köylerde görülmektedir. 1939-1940 yılında %88,8 okuma yazma bilmeyenlerin oranı 1948-1949 yılında % 30,2'ye gerilemiştir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve KHK ile görevlerini sürdürmektedir.

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname



- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ MEB Personel Mevzuat Bülteni
- ✓ Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

C-FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet şubelerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetler tespit edilmiş ve yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre il millî eğitim müdürlüğünün faaliyet alanları şu şekildedir.

- ✓ **Eğitim ve Öğretim**
- ✓ **Yönetim ve Denetim**
- ✓ **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**
- ✓ **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**
- ✓ **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**
- ✓ **Ölçme Değerlendirme ve Sınav**
- ✓ **İnsan Kaynakları Yönetimi**

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütünüün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

D-PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün, ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlarımız, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca bu paydaşlar özelliklerine göre lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı adlarıyla da sınıflandırılmıştır.

Dünyadaki temel eğilimler ile ülkemizin 2023 Vizyonu ışığında İl Milli Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZTF Analizi oluşturulurken, yön vermesi açısından katılımcılara müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ve müdürlüğümüzün başarı veya başarısızlığını neye göre değerlendirdikleri; Kurumun Temel Değerlerine yön vermesi açısından katılımcılara belirtilen özelliklerin il milli eğitim müdürlüğü için ne denli uygun olduğu; Amaç ve Hedeflere yön vermesi açısından katılımcılara önümüzdeki 5 yılda müdürlüğümüzün en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiği konusunda sorular sorulmuştur. Yapılan analizler stratejik plan içindeki paydaş analizi bölümünde özet olarak verilmiş olup her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur.

Paydaş görüşleri alınırken; toplantı, anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüz için belirlenmiş olan paydaşlar sınıflandırılmıştır. 88 dış paydaş belirlenmiştir belirlenen paydaşlardan, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesinden sonra bir önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Değerlendirmeler sonunda bazı paydaşların diğerlerine göre kurumun faaliyetlerini etkileme veya kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Böylece ilk başta 88 olarak belirlenen dış paydaşların sayısı, önceliklendirme sonucunda 29'a inmiştir. Dış paydaşlara gönderilen anketlerden %71 oranında geri dönüş sağlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet şubeleri dâhil olmak üzere /ilçe/okul/kurum/ müdürlüklerinde çalışan tüm personelimizi temsilen 2.500 kişiye toplantı, anket

mülakat, atölye çalışması, gibi yöntemler kullanarak 2015-2019 Stratejik Planı için görüş ve önerilerini(Ek1) ayrıca, İl milli eğitim müdürlüğünün Güçlü/Zayıf yönleri ile Fırsat/Tehditleri(Ek2) belirlemeleri istenmiştir. Analiz sonuçları Stratejik Planlama Koordinasyon ekibi tarafından, rapor haline getirilerek Stratejik Planlama Üst Kuruluna sunulmuştur.

Ankette çeşitli konulara ilişkin kapsamlı değerlendirmeler sorgulanmış olup, temel bulgular aşağıdaki gibi özetlenebilir.

Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;

- ✓ Stratejik planının ilimizin eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- ✓ Hazırlanan planın niteliğinden çok uygulama konusunda problemler olduğunu,
- ✓ Planlar/programlar ve bütçe bağlantısının geliştirilmesi gerektiğini,
- ✓ Kamu yatırımlarının yönetimi konusunda işbirliği, ortak anlayış ve karşılıklı güven geliştirme ihtiyacı olduğunu,
- ✓ İzleme ve değerlendirme konusunda eksiklik olduğunu,
- ✓ Katılımcılığın artırılması,
- ✓ Bürokratik kolaylık,
- ✓ Çalışanların iletişimi,
- ✓ Kurum yönetimi iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün Ürün ve hizmetlerinin özellikle bazı paydaşlarımız tarafından yeterince tanınmadığı tespit edilmiştir. Genel olarak ise paydaşlar nezdinde Müdürlüğümüz hakkındaki değerlendirmelerin olumlu olduğu görülmüştür.

E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

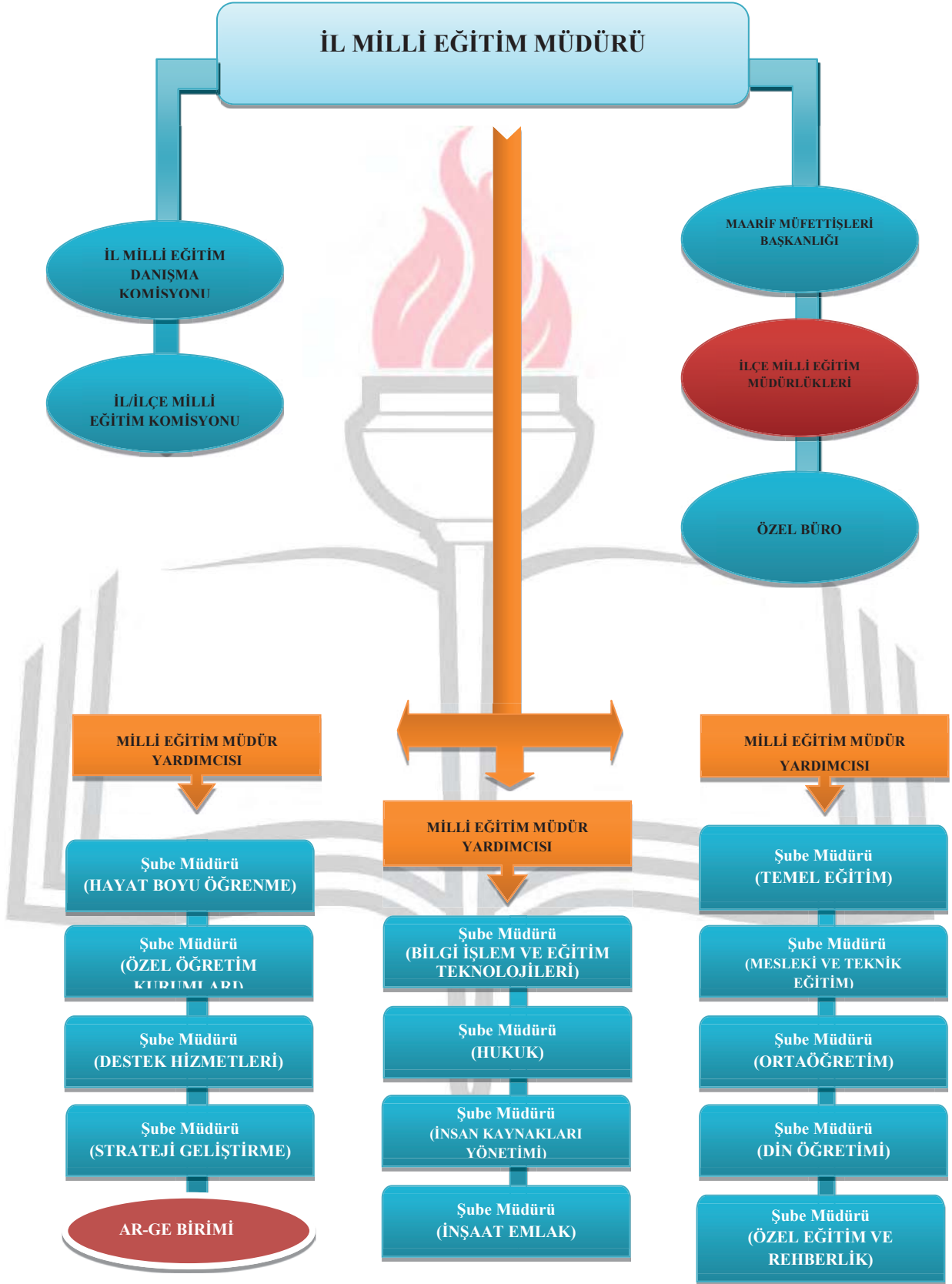
1- KURUM İÇİ ANALİZ

1.1-İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN ORGANİZASYON YAPISI

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür. Müdürlüğün temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre; şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca 22 bölüm sıralanabilmektedir. Bunlardan bazıları; özlük, atama, inceleme soruşturma ve değerlendirme, sağlık işleri, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri, kültür, yaygın eğitim, hizmet içi eğitim, program geliştirme, basın ve halkla ilişkiler özel eğitim ve rehberlik, vb bölümlerdir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri hizmetlerini yerine getirmek amacıyla oluşturulan organizasyon yapısı aşağıdaki gibidir.





Şekil 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması

MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN BÖLÜMLERİ

1. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
2. Temel Eğitim Bölümü
3. Orta Öğretim Bölümü
4. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
5. Din Öğretimi Bölümü
6. Özel Öğretim Bölümü
7. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
8. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
9. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
10. Strateji Geliştirme Bölümü
11. Hukuk Bölümü
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
13. Destek Bölümü
14. İnşaat ve Emlak Bölümü
15. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

Kurullar ve Komisyonlar

1. **İstihdam ve Meslekî Eğitim Kurulu:** İlin istihdam ve mesleki eğitim politikasını oluşturmak, ilin muhtelif sektör ve branştaki iş gücü ve mesleki eğitim ihtiyacını belirlemek üzere yılda en az dört defa vali başkanlığında toplanır.
2. **İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda öğretmen, yönetici ve diğer personelin disiplin işlemlerinin mahallinde, zamanında ve etkin bir şekilde yürütülmesini ve sonuçlandırılmasını sağlamak için toplanır.
3. **İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin il düzeyinde sürdürülmesinde karşılaşılan sorunlar hakkında millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda çözüm önerileri hazırlar ve eğitim ve öğretim hizmetlerinin toplumsal ihtiyaçlara cevap vermek üzere geliştirilmesine esas olacak ilke ve yöntem önerilerinde bulunmak üzere yılda iki defa toplanır.
4. **İl Millî Eğitim Komisyonu:** İlçe millî eğitim komisyonunca alınan karar ve yapılan önerilerden uygun görülenlerin il düzeyinde uygulanmasını sağlamak, incelenmesi istenilen konularda çalışmalar yapmak, uygulamaya esas politikalar geliştirmek ve kararlar almak üzere toplanır.

1.2-İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN İNSAN KAYNAKLARI

Kamu kurum ve kuruluşlarında etkili bir insan kaynağı planlamasının yapılması, hizmet gereklerine uygun sayı ve nitelikte personel istihdamının sağlanması ve bu personele yönelik etkin bir denetim ve değerlendirme mekanizması oluşturularak verimliliğin artırılması temel amaçtır. Bu çerçevede;

1. Kamu personeli bilgi sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmelidir.

2. Kamuda insan kaynakları yönetiminin etkinleştirilmesi, performans sisteminin oluşturulması ve hizmet içi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla düzenlemeler yapılmalıdır.

İnsan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkili bir biçimde yapılandırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle bir kurumun; gelecekteki hedeflerine etkin bir biçimde ulaşabilmesi için ihtiyaç duyacağı insan kaynağı sayısının ve niteliklerinin önceden belirlenmesine ve bu ihtiyacın nasıl ve ne düzeyde karşılanabileceğinin saptanmasına ilişkin faaliyetleri içeren bir “İnsan Kaynakları Planlamasına ihtiyaç vardır. Eğitimin ve gelecek inşasının en önemli mimarı olan öğretmenlerimizin severek, inanarak, fedakârlık göstererek sürdürdükleri görevlerinin önemi, bilgi toplumunda daha da artmıştır. Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim hizmetinin çekirdeği olan öğretmenlik mesleğini bir bütünlük içerisinde ele alan bir “Ulusal Öğretmen Stratejisi” çalışması başlatılmıştır.

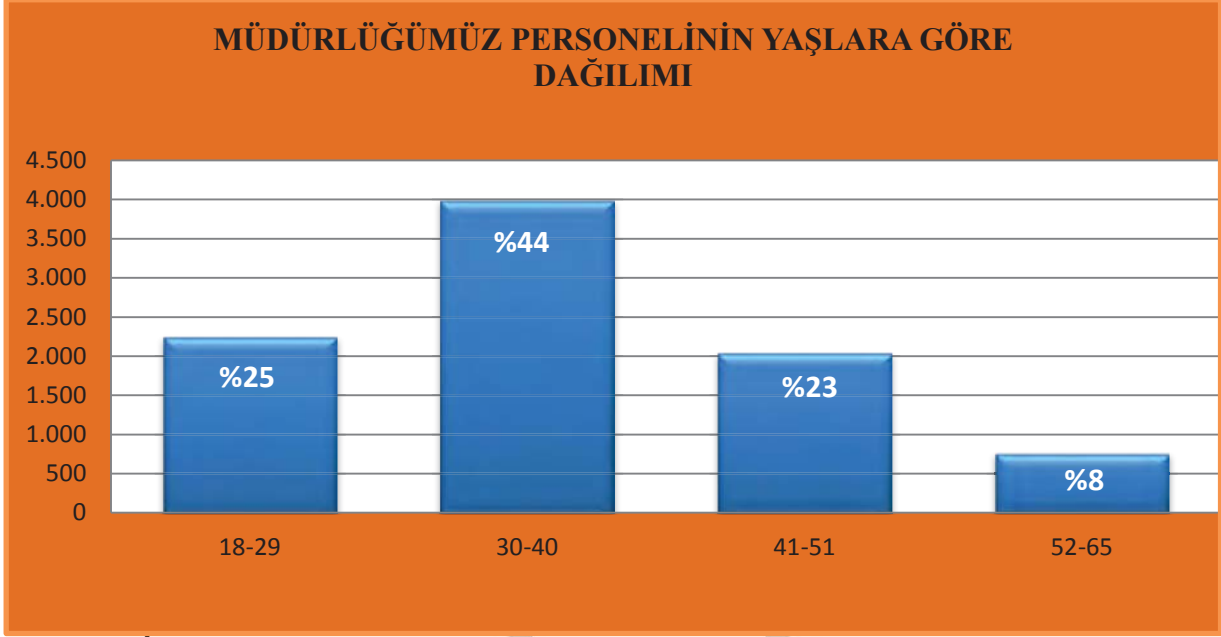
Bu çerçevede;

- ✓ Ulusal Öğretmen Stratejisi kapsamında önümüzdeki 15-20 yıllık süreçte hangi alanda ne kadar öğretmene ihtiyaç olacağının tespiti,
- ✓ Yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanması,
- ✓ Öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden değerlendirilmesi,
- ✓ Öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- ✓ Öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

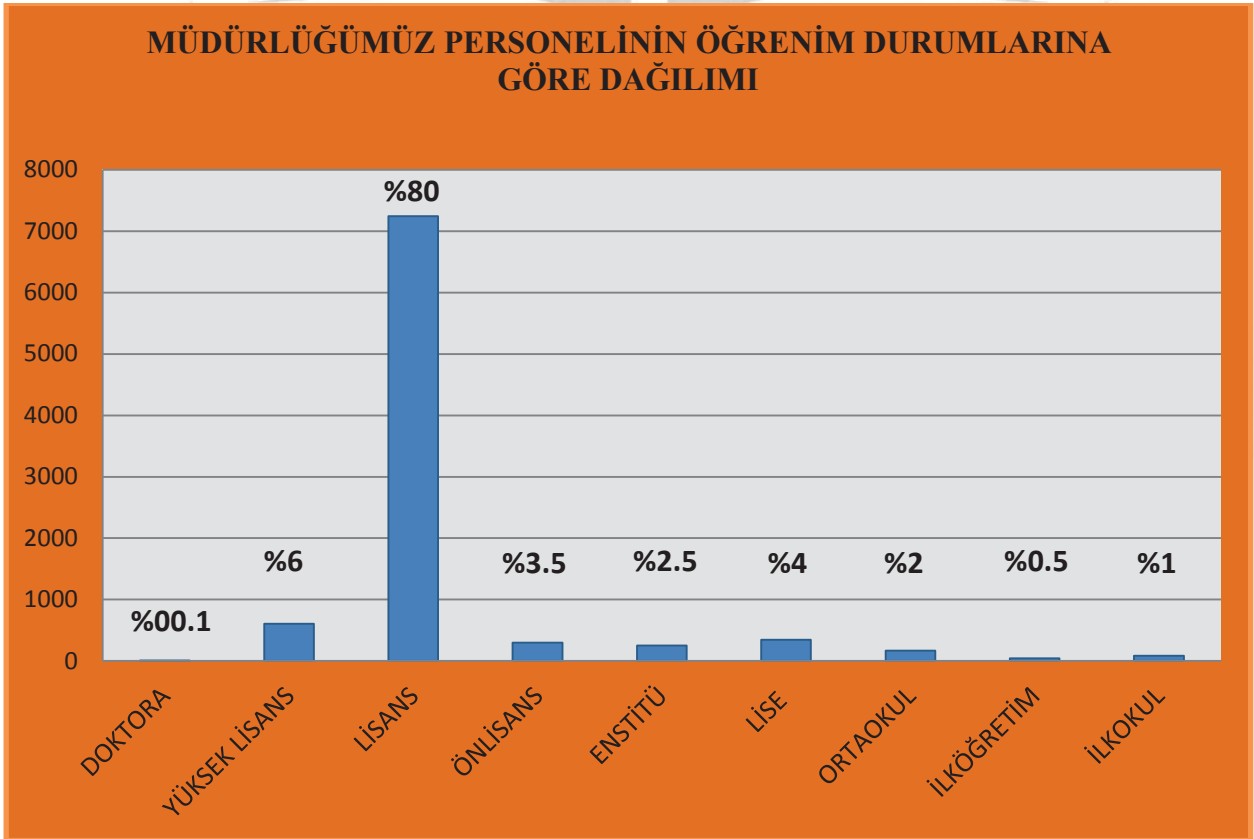
İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU

GÖREV UNVANI	TOPLAM
İl Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Müdürü	16
Maarif Müfettişleri Başkanı	1
Maarif Müfettişleri Başkan Yrd.	1
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	10
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	22
Maarif Müfettişleri Sayısı	27
Okul Müdürü	254
Okul Müdür Baş Yrd.	49
Okul Müdür Yardımcısı	346
Öğretmen Sayısı	8.430
Teknik Hizmetler Sınıfı	76
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	42
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	743
Sürekli İşçi	34
Geçici Personel (657 4/C)	148
Hizmet Satın Alım Yoluyla Çalıştırılan Personel Sayısı	800
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı	369
TOPLAM	11.372

Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)



Grafik 1: İl Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı



Grafik 2: İl Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN DURUMU								
DÖNEM	Kadro	Oran	Ücretli	Oran	Vekil	Oran	Norm Kadro	Mevcut
2011-2012	6.966	89,51	413	5,31	21	0,27	7.782	7.400
2012-2013	7.184	89	329	4,06	-	-	8.102	7.513
2013-2014	7.147	86,68	435	5,27	-	-	8.245	7.582

Tablo 3: 2011-2014 Yılları Öğretmen Durumu

TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE YEREL/ULUSAL/ULUSLARARASI PROJELER (PROJE SAYISI/ KATILAN ÖĞRETMEN /ÖĞRENCİ SAYISI)									
DÖNEM	Yerel Proje Sayısı (SODES/Kalkınma Ajansı Vb.)			Ulusal Proje Sayısı (TÜBİTAK Vb.)			Uluslararası Proje Sayısı (AB Projeleri Vb.)		
	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
2011-2012	-	-	-	769	288	1201	12	59	58
2012-2013	-	-	-	837	308	1274	14	144	144
2013-2014	7	354	3442	527	284	847	10	291	238

Tablo 4: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri

1.3- TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanabilmesi büyük önem taşımaktadır. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek, Fatih Projesi'nin *en önemli misyonudur*.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	
Bilgi Teknoloji Sınıfı Sayısı	230
Bilgi Teknoloji Sınıfı Bilgisayar Sayısı	5.167
İnternet Bağlı Okul Sayısı	697
FATİH PROJESİ	
Okul Sayısı	51
Kurulan Akıllı Tahta Sayısı	993
Kurulan Yazıcı Sayısı	250
Kurulan Doküman Kamera Sayısı	51
Tablet Bilgisayar Sayısı	7.759

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar

1.4- MALİ KAYNAKLAR

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkânının sağlanması, toplumun her ferдинin üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için Bakanlığımız yatırım programında yer alan proje ve onarımlarında ihale edilmesi için Bakanlık merkezinden izin alınması uygulaması da kaldırılarak yetki valiliklere devredilmiştir. Böylece yatırım programında yer alan projelerin daha hızlı bir şekilde eğitim öğretim hizmetlerine kazandırılmasının yolu açılmıştır. 2015-2019 İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

2014 YILI MALİ GELİRLER TABLOSU				
222 SAYILI KANUNUN 76.MADDESİNDEKİ GELİRLER	2014 YILINDAN 2015 YILINA DEVREDİLEN		42.823.886,17	
	2013 YILINDA İL ÖZEL İDARESİNDEN KONULAN (76/b)		12.373.956,00	
	BAKANLIKÇA TAHSİSİ ÖNGÖRÜLEN ÖDENEKLER (76/a)	2013 YILI ÖDENEĞİ (Devam Eden Projeler + Bakım, Onarım, Ek Derslik)		-
		ANAOKULU	DEVAM EDEN PROJELER	-
			YENİ PROJELER	-
		BAKANLIKÇA SONRADAN TAHSİS EDİLEN EK ÖDENEKLER	GENEL KATMA	-
			İLAVE ÖDENEK	10.000.000,00
			DİĞER(Deprem)	1.350.000,00
			Ortaöğretimden artan ödenek	617.153,12
			İlköğretim ve Anaokulları onarım	1.782.482,00
HALK KATKISI (76/g)		-		
DİĞER GELİRLER (76/d,e,f,h,i,j)		-		
2013 YILINDA HARCANAN		34.732.308,21		
2014 YILINA DEVREDİLEN		34.215.169,08		
GENEL TOPLAM		68.947.477,29		

Tablo 6: 2014 Yılı Mali Gelirler Tablosu

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Gayri Safi Millî Hasıla'dan (GSMH) eğitime ayrılan pay, Son yıllarda gözle görülür oranda artış kaydetmiştir. GSMH'den eğitime ayrılan pay gelişmiş ülkeler düzeyine ulaşmıştır. Son yıllarda nüfus artış hızının düşmüş olmasına rağmen hâlâ nüfus artışının yüksek seviyelerde bulunması ve göç olgusu bazı kaynaklarının atıl durumda kalmasına neden olmuştur. Sınırlı kaynakların nicelik

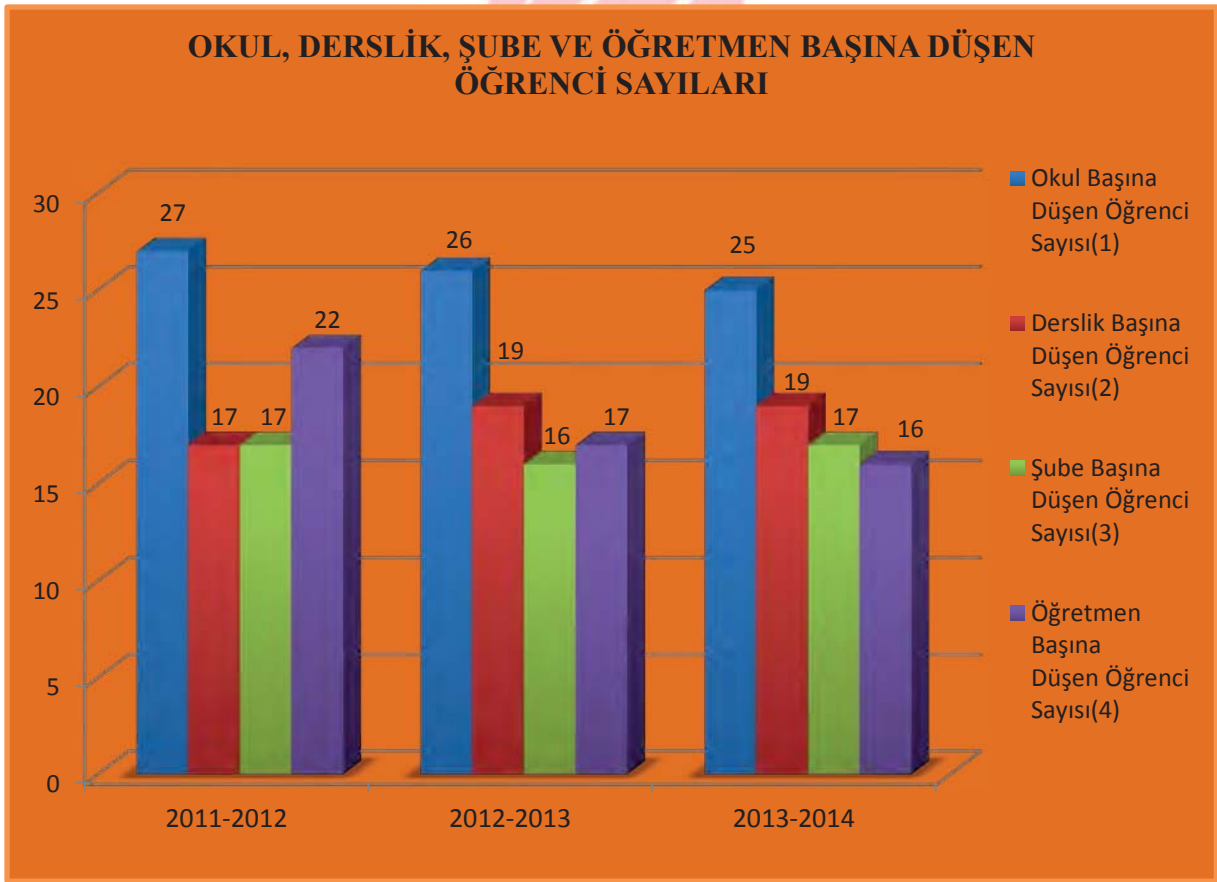
SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde arzu edilen kalite olgusuna yeterli kaynak sağlanamamaktadır.

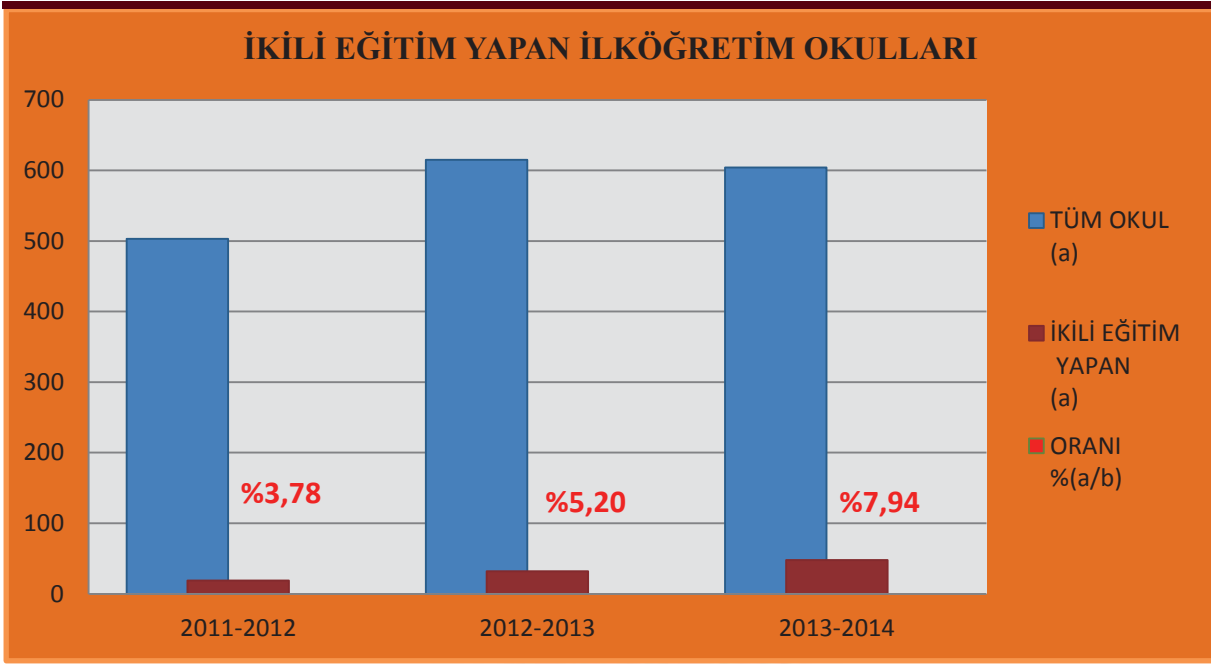
Milli Eğitim Bakanlığı; *e-yatırım*, *e-taşınır*, *e-kamu zararı*, *e-okul bütçeleri*, *e-istatistik* ve *e-performans bütçe* gibi çeşitli projeler geliştirmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır.

1.5-FİZİKİ KAYNAKLAR

18.600 metrekare alan üzerinde, 4 katlı 1 hizmet binası olmak üzere bu alan içerisinde ayrıca atölye, garaj, 2 katlı destek hizmetleri binası, 2 katlı Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü binası ile birlikte toplam 6 ek bina ve 1 lojmandan oluşmaktadır.



Grafik 3: Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları



Grafik 4: İkili Eğitim Yapan Okullar

1.6-KURUM KÜLTÜRÜ

Bilgiye ulaşma, bilgi edinme ve sunma hızı, Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm fonksiyonel yapısını etkilemektedir. Teknolojinin de kullanılmasıyla birlikte iletişim sürecindeki hız artışı kaliteyi ve iş verimini artırmaktadır.



Vatandaş odaklı yaklaşımla, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde BİMER kurulmuştur. BİMER tüm paydaş beklentilerine cevap vermek ve iş akışının hızlanması için müdürlüğe müracat eden kişilerin en kısa zamanda iş ve işlemlerini sonuçlandırması için yönlendirme hizmeti vermektedir.

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü; Okul/ kurumlar, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve tüm paydaşları ile iletişimin sağlanması, yürütülen iş ve işlemlerin hızının artırılması konusunda en kısa

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

ve hızlı olanı tercih etmektedir. Zaman zaman farklı iletişim kanalları kullanılmakta olup en yaygın olarak aşağıdaki iletişim süreçleri işlemektedir.

- Yazılı bildirim
- Telefon zinciri
- Web Sayfası
- E- posta
- Toplantılar
- DYS

Karar alma süreci , gelenek ve değerler ;

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğünde, Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında tüm birim yöneticilerinin katılımı ile düzenli olarak her pazartesi sabahı çalışma planında yer alan iş ve işlemlerin takibi ve organizasyonu hakkında karar vermek ve iş bölümü yapmak üzere değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Mutat olarak İlçe Milli Eğitim Müdürleri ile aylık toplantılar düzenlenmekte, ildeki tüm okul ve kurum müdürlerinin katılımı ile sene başı ve sene sonu toplantıları yapılmakta, merkeze bağlı okul ve kurum müdürleri ile sene başı, ikinci dönemin başı ve sene sonunda değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün iletişim ve karar alma süreçleri kurullar ve komisyonlarla işletilir.

2-KURUM DIŞI ANALİZ

Genel Durum

28.619 km² yüzölçümü ile Türkiye'nin ikinci büyük ili olan Sivas, kuzeyden Giresun, Ordu, Tokat, doğudan Erzincan, güneyden Malatya, Kahramanmaraş, Kayseri, batıdan Yozgat illeriyle komşudur.

Adrese dayalı nüfus kayıt sistemine göre il nüfusu 2013 yılında 623.824 kişi olarak belirlenmiştir. Kırsal kesimdeki nüfusun toplam nüfusa oranı % 31,2' dir.

1-SOSYAL ve EKONOMİK YAPI

21. yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır. Folklorik yönden zengin olan Sivas'ta gümüşçülük, bıçakçılık, halıcılık, kilimcilik gibi el sanatları da halen değerini muhafaza etmektedir. Aynı zamanda sene içerisinde düzenlenen çok sayıdaki festival ile şehrin kültürel canlılığı korunmaktadır. Devlet tiyatrosu, koroları,

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

konservatuvarı, sanat evleri, müzeleri ve sinemaları sosyal yaşantının canlılığına işaret eden diğer faktörlerdir. Konum olarak ülkenin kuzey-güney ve doğu-batı doğrultusunda uzanan kara yollarının merkezinde bulunmaktadır. İl sınırları içerisinde denk gelen duble kara yolu bağlantı uzunluğu 668 km'ye ulaşmış durumdadır. Karadeniz-Akdeniz Karayolu Projesi'nin tamamlanmasının ardından bu istikamette sağlanacak ulaşım çok daha kolaylaşmış olacak ve limanlara erişim imkânları daha pratik hale gelecektir. Önümüzdeki dönemde tamamlanması planlanan yüksek hızlı tren ile Ankara'ya 2 saatte, İstanbul'a 5 saatte ulaşma imkânı sağlanacaktır. Türkiye'nin en uzun ikinci pistine sahip, iç ve dış hatlara hizmet verebilen Sivas Nuri Demirağ Havaalanı da birçok noktaya günlük seferler sunmaktadır. Altyapısını büyük ölçüde tamamlamış olan Sivas I. Organize Sanayi Bölgesi'nde 434 parselde yapılan yatırımlar sonucunda şu an için 6.000 kişilik istihdama ulaşmıştır. Önümüzdeki yıllarda bu sayının 10.000'e çıkması öngörülmektedir.. Aynı zamanda Şarkışla ve Gemerek Organize Sanayi Bölgeleri de yatırımcılar açısından cazip imkânlar sunmaktadır.

2-TARİHÇE

Hüküm süren uygarlıkların Sebaste, Sipas, Megalopolis, Kabira, Diaspolis (Tanrı Şehri), Talaurs, Danişment İli, Eyalet-i Rum, Eyalet-i Sivas gibi isimlerle anılan Sivas ili tarihinin, arkeolojik kazıların ışığında ortaya çıkan verilere göre neolitik döneme (M.Ö. 8000 –5000) kadar uzandığı bilinmektedir. Hititler, Frigyalılar, Lidyalılar, Persler, Makedonyalılar, Romalılar, Bizanslılar ve sonrasında Selçuklular ile Osmanlılara ev sahipliği yapmış olan Sivas, Anadolu yarımadası üzerinde merkezi bir konumda bulunmaktadır. Tarihi İpek Yolu ve Kral Yolu üzerinde bulunan Sivas, ticaretin en işlek hattında yüzyıllardır önemli bir potansiyele sahiptir. Osmanlı döneminde Amasya, Çorum, Tokat, Malatya'nın bir kısmı ile Kayseri illerinin kendisine bağlandığı bir eyalet merkezi haline getirilen Sivas, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarında da Milli Mücadele esaslarının tespit edildiği Atatürk başkanlığında, Sivas'taki Mekteb-i Sultani 'de gerçekleştirilen Sivas Kongresi'ne 108 gün boyunca ev sahipliği yapmış tarihi bir şehirdir. İstiklal mücadelesinin başkentliğini yapan Sivas, zengin ve güçlü bir kültürel miras ve çeşitliliği barındırmaktadır. Pir Sultan Abdal, Âşık Veysel, Âşık Ruhsati, Sefil Selimi, Muzaffer Sarısözen ve daha çok sayıda değer, bu topraklardan çıkmıştır.

3-İKLİM ve COĞRAFYA

1.285 m ortalama yüksekliği ve 28.619 km²'lik yüzölçümüyle, Türkiye'nin ikinci en büyük ili konumundaki Sivas, Doğu Anadolu, Karadeniz ve Akdeniz bölgeleriyle komşu durumdadır. Alanının % 47,6'sı platolar, % 46,2'si dağlar ve %6,2'si ise ovalarla kaplı olan Sivas'ın çevresine bakıldığında Kuzey Anadolu sıradağlarının uzantısı olan Köse Dağları, Torosların kuzey kollarından Tecer Dağları ve İncebel Dağları, Akdağlar ve Yama Dağı'nın yer aldığı görülür.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Uzunyayla ve Meraküm platoları, Kızılırmak, Kelkit, Çaltı vadileri önemli coğrafi oluşumlardır. Önemli akarsuları Kızılırmak, Kelkit Çayı, Tozanlı Çayı, Çaltı Çayı ve Tohma Çayıdır. 1508 bitki taksonuyla Türkiye'deki toplam bitki taksonunun %14'ünü barındıran Sivas'ın %10'u ormanlarla kaplı durumdadır. Doğal güzellikleri arasında yer alan; Sivas'ta Sızır Şelalesi, Yıldız Şelalesi, Gürün Gökpinar Gölü, Tödürge Gölü, Gürün Şuğul Vadisi görülmesi gereken önemli yerlerdir. Metrekareye ortama 40 kg yağışın düştüğü Sivas ağırlıklı olarak karasal özellikleri göstermekte olup, komşu olduğu bölge sınırlarında ise o bölgenin özelliklerini taşımaktadır.

4-NÜFUS ve DEMOGRAFİK YAPI

Demografik;

Değişen ve çeşitlenen talep yapısı, kaynak ihtiyacını artırarak tasarruf konusunu daha fazla öne çıkaracaktır. Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli faktörlerden biri olacaktır. Önümüzdeki dönemde gelişmekte olan genç nüfuslu ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere göre işgücü açısından daha avantajlı konumda olacaktır.

	2000	2011	2012	2014
Toplam Nüfus	755.091	627.056	623.535	623.116
Kentsel Nüfus	421.804	425.297	428.426	446.663
Kırsal Nüfus	333.287	201.759	195.109	176.453

Tablo 7: 1927- 2014 Sivas İli Nüfusu Değişimi

	1927	2013	2014	2023	2023-2012 Tahmini Nüfus Artış Hızı
SİVAS	329.741	623.824	623.116	582.283	-0,62%
TÜRKİYE	13.648.270	76.667.864	77.695.904	84.247.088	0,98%

Tablo 8: Sivas İli 2023 Nüfus Projeksiyonu

Cumhuriyet sonrası Sivas il nüfus gelişimleri incelendiğinde; 1927 – 1935 yılları arasında Sivas nüfusu yaklaşık % 25 artış kaydetmiştir. Bu artış oranının büyümesinde Kafkasya ve Balkanlardan gelen göçler de etkili olmuştur. Devlet Demiryolları Fabrikası'nın 1939 yılında Sivas'ta açılmasıyla il nüfusunun artışı sürmüştür. İlimizde ikinci en büyük nüfus artış hızının görüldüğü yıl yaklaşık % 25 bir oranla 1960 yılı olmuştur. 1927- 1990 yılları arasında Sivas'ın nüfusu sürekli artmış, 1965 yılında 705 bin 186 olan il nüfusu 2013'e gelindiğinde ise 623 bin 824'e kadar gerilemiştir. 2000 yılına kadar bu kez tersine göç alarak 755 bin 91 olan il nüfusu, daha

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

sonra göç nedeniyle yeniden azalmaya başlamıştır. Geçtiğimiz yıl(2014) 623 bin 116 ya gerileyen nüfusu ile birlikte Sivas'ın 2000 ile 2014 yılları arasında verdiği göç sayısı 131 bin 975 kişi olmuştur. Sivas, şehir merkezine ilçe ve köylerden göç alırken; bir yandan da başta İstanbul, Ankara ve İzmir gibi büyük şehirlere göç vermektedir. Türkiye genelinde en fazla göç veren iller arasında yer almaktadır. Sivas ilinden göç verilmesinin başlıca nedeni ise işsizliktir.

5-YÜKSEKÖĞRETİM

Cumhuriyet Üniversitesi, Cumhuriyetin kuruluşunun 50. yılı anısına, 1974 yılında kanunlaşarak 11000 dönüm arazi üzerinde kurulmuştur 1974 yılında Tıp Fakültesi ile eğitime başlayan Cumhuriyet Üniversitesi bünyesinde bugün, 16 Fakülte, 4 Enstitü, 1 devlet konservatuvarı, 5 Yüksekokul, 14 Meslek Yüksekokulu ile 48.737 öğrenciye hizmet vermektedir. Cumhuriyet Üniversitesi, 1974 yılından beri şehrin en önemli eğitim kurumu olma durumunu muhafaza etmektedir. Önümüzdeki dönemde Sivas'ta da eğitim faaliyetlerine başlaması planlanan Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi ile yükseköğretimde ayrı bir kalite standardının yakalanması beklenmektedir.

6-KÜLTÜR SANAT

Sivas'ta sene içerisinde düzenlenen çok sayıdaki festival ile şehrin kültürel canlılığı korunmaktadır. Âşık Veysel ve Ozanlar Haftası Etkinlikleri, Pöhrekli Kültür ve Yayla Şenlikleri, Zara Karabel Yöresi Yayla Şenlikleri, Beydağı Yıldızbaba Şenlikleri, Karacaören Yayla Şenlikleri, Şerefiye Kültür ve Sanat Festivali, Merder Madımak Festivali, Yıldız Belediyesi Şenlikleri, Çamşılı Divriği Halk Ozanları Festivali, Kangal Köpeği Festivali, Gölova Yayla Festivali, Köse Süleyman Ziyareti, Zara Bal ve Kültür Festivali, Âşık Veysel Âşıklar Bayramı, Çatpınar Köyü Güreş Müsabakaları, Geleneksel Ahmet Ayık Karakucak Güreşleri ve Bal Festivali, Suçatı Dut Şenlikleri, Tozanlı Şenlikleri, Şeyhderdeyar Kültür Festivali, Koyulhisar Kültür ve Sanat Festivali, Akıncılar Kavun Festivali, Alacahan Kervansaray Şenlikleri ve 4 Eylül Sivas Kongresi ve Sanat Etkinlikleri her yıl gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Devlet tiyatrosu, koroları ve konservatuvarı; sanat evleri, müzeleri ve sinemaları Sivas'ta sosyal yaşantının canlılığına işaret eden diğer faktörlerdir. Âşıklık geleneğinin son derece güçlü olduğu Sivas, halk ozanı geleneğinin beşiği olarak nitelendirilebilir.

7-SAĞLIK

Sivas merkezde 2012 yılı itibariyle inşaatına başlanan 600 yataklı Araştırma ve Uygulama Hastanesinin haricinde, mevcut durumda Sağlık Bakanlığına bağlı 201 adet 1. Basamak Sağlık Kuruluşu, 8 adet İlçe Hastanesi, 10 adet Devlet Hastanesi ve 1 adet Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi; Cumhuriyet Üniversitesi'ne bağlı 1 adet Tıp Fakültesi Hastanesi bulunmaktadır.

8-ULAŞIM

Sivas konum olarak incelendiğinde Türkiye'nin kuzey-güney ve doğu-batı doğrultusunda uzanan karayollarının merkezinde olduğu görülmektedir. Yük ve yolcu taşımacılığı yapmakta olan çok sayıda firma, bu güzergâhtan geçmek durumunda olduğundan Sivas, ulaşım anlamında Türkiye'deki en elverişli şehirlerden biri konumundadır. Sivas'ın karayolu ulaşımında en önemli projelerin başında Ordu-Sivas Karayolu Projesi gelmektedir, Sivas'ın Karadeniz'e 3 saatte ulaşmasını sağlayacak olan bu güzergâhın orta vadede tamamlanması hedeflenmektedir. İl sınırları içerisinde 668 km'ye ulaşan duble yol ağı Kayseri, Yozgat ve Erzincan istikametinde tamamlanmış durumdadır. Yapımına halen devam edilen Karadeniz - Akdeniz Karayolu Projesi'nin tamamlanmasının ardından güney ve kuzey illerine ulaşım çok daha pratik bir hale gelecek ve daha etkin bir ticari hareketlilik sağlanacaktır. Demiryolu bağlantıları açısından da Sivas, kuzey-güney ve doğu-batı hatlarının birleştiği bir noktada bulunmaktadır. Bu açıdan Sivas, Avrupa-İran-Kafkasya-Ortadoğu demiryolu ulaşımında önemli konumda bulunmaktadır. Demiryolları Bölge Müdürlüğü, Türkiye Demiryolu Makineleri A.Ş (TÜDEMSAŞ) ve Beton Travers Fabrikası ulaşım sektöründe ve il ekonomisinde önemli yer tutmaktadır. Ankara-Sivas Yüksek Hızlı Tren Projesi, Ankara-Sivas arasındaki uzaklığın 442 km ile sınırlı olmayıp Avrupa'dan Çin'e kadar uzanan bağlantının bir parçası olma özelliğini taşımaktadır. Ankara-Sivas güzergahı; bir taraftan ülkemizin batı sınırından doğu sınırına kadar uzanan demiryolu ağının boylamasına ana arterin bir parçasını oluşturmakta, diğer taraftan ise Avrupa-İran, Avrupa-Ortadoğu ve Kafkas ülkelerinin demiryolu bağlantısı üzerinde bulunmaktadır. Sivas Nuri Demirağ Havalimanı 01/19 pisti, 3811x45 mt ile ülkemizin en uzun ikinci pistidir. Yıllık 8760 uçak kapasitesine sahip olan 120x240 mt boyutlarında 5 uçak kapasiteli yeni Apron ve Pist bağlantı 22.12.2006 hizmete sokulmuştur. 18.12.2010 tarihinde fiili olarak hizmete giren yeni terminal binamız yıllık 3.000.000 yolcu kapasitesine sahiptir. Özgün bir mimariye sahip olan terminal binamız günümüz havalimanı standartlarını karşılayan modern bir tesis olarak inşa edilmiştir.

9-KENTSEL ALTYAPILAR

318.488 kişinin yaşadığı Sivas kent merkezi, tüm altyapılarını tamamlamış, huzurlu ve güvenli sosyal yaşantısıyla örnek gösterilen kentlerin başında gelmektedir. İçme suyu Projesi kapsamında kentin ve sanayi alanlarının 2035 yılına kadar olan içme suyu ve kullanma suyu ihtiyacını karşılayacak tüm altyapılar tamamlanmıştır. Kentin kanalizasyon altyapısı ve yağmursuyu hatları tamamlanmıştır. 345.000 nüfusa göre yapılan arıtma tesisi 2009 yılında hizmete açılmıştır. Telekomünikasyon ve elektrik dağıtım alanlarında kentin tüm altyapıları tamamlanmıştır. Türkiye'nin en huzurlu ve güvenli illerinden biri olan Sivas'ta, asayiş ve güvenlik hizmetleri aksamadan yürütülmektedir. MOBESE sistemi ile birçok noktadan kentin güvenlik ve trafik kontrolü yapılmaktadır.

10-SANAYİ

Kent, 81 il arasında imalat sanayii gelişmişlik sıralamasında 43. sıradadır. Sivas sanayisini ağırlıklı olarak küçük ve orta ölçekte tesisler oluşturmaktadır. Bu yapı yüzünden üretim, katma değer, istihdam ve kapasite kullanım oranları düşüktür. Girişimcilik, sanayi ve ortaklık kültürünün eksikliği, sermaye yetersizliği, tarıma dayalı sanayinin gelişmemesi, tarım ve hayvancılıkta endüstriyel üretime yönelik işbirliğinin zayıflığı, iklim şartları ve şehre öncülük edecek markalaşmış büyük özel sektör yatırımlarının yeterince olmaması temel sorunlar olarak görülmektedir. Üretici sayısına göre Sivas'taki başlıca sektörler; %28 ile "Gıda-İçki-Tütün Sanayi", %12 ile "Metal Eşya-Makine ve Gereç, Ulaşım-Aracı İlmi ve Mesleki Ölçme Aletleri Sanayi" ve "Metal Dışı Ürünler Sanayi" ve %10 ile "Kimya, Kimyasal Ürünler, Petrol, Kömür, Lastik ve Plastik Ürünleri Sanayi" olarak sıralanmaktadır. Çalışan kişi sayılarına göre başlıca sektörler ise; %21 ile "Metal Eşya-Makine ve Gereç, Ulaşım-Aracı İlmi ve Mesleki Ölçme Aletleri Sanayi", %17 ile "Metal Sanayi", %14 ile "Kimya, Kimyasal Ürünler, Petrol, Kömür, Lastik ve Plastik Ürünleri Sanayi" ve %10 ile "Tekstil"dir. Sivas ekonomisi, tarım, ticaret, ulaştırma ve haberleşme ile sanayi sektörlerine dayalıdır. Sivas sanayisinde demiryolu sanayi, otomotiv yan sanayi, mermer ürünleri, tekstil ve hazır giyim, mobilya, gıda, demir çelik sanayi, çeşitli metal ürünleri, beton malzemeler, maden istihracı, inşaat ve enerji sektörü ön plana çıkan sektörlerdir. Sivas'ta, sahip olduğu geniş araziler sebebiyle tarım sektörü oldukça önemli bir gelir kaynağı olmasına rağmen sanayi sektörü oranlarının tarım sektörü oranlarından ilerde olduğu görülmektedir. Bu durum madencilik ve enerji alt sektörlerinin oldukça gelişmiş olmasından kaynaklanmaktadır. Sivas'ta öne çıkan sanayi sektörleri şöyle sıralanabilir; Madencilik, Taş ocakçılığı, Gıda ürünleri ve içecek imalatı, Metalik olmayan diğer mineral ürünlerin imalatı, Başka yerde sınıflandırılmamış elektrikli makine ve teçhizat imalatı sektörleri. Sivas ihracat sıralamasında Türkiye'de 55. Sırada, ithalat sıralamasında

52. Sıradadır. Kentte yapılan ihracatın Türkiye genelindeki ihracata oranı, % 0,03'tür. Kentin ihracat ithalat oranı ise 1,15 olarak gösterilmektedir.

11-TARIM VE HAYVANCILIK

Sivas nüfusunun iktisadi faaliyetlerine bakıldığında, tarım ve hayvancılık konularının %66,5 ile ilk sırada yer aldığı görülmektedir. Bu alanda çalışanların ise %91,6' sını kırsal kesimde yaşamaktadır. Türkiye'de arazi büyüklüğü bakımından ikinci sırada yer alan Sivas'ın arazi dağılımına bakıldığında toplam alanın %40,66' sının tarım, %43,41' inin çayır-mera, %12,66' sının orman ve fundalık, %3,27' sinin de tarım dışı alanlardan oluştuğu görülmektedir. Sivas ilinin tarım ve hayvancılık faaliyetleri konusunda ülkemizdeki sıralamaları göz önüne alındığında; Tohumluk patates üretiminde Türkiye 1'si, Hayvansal ürün değerinde Türkiye 3.'sü, Bal üretiminde Türkiye 3.'sü, Kovan sayısında Türkiye 4.'sü, Su ürünleri üretiminde Türkiye 5.'si, Büyükbaş hayvan sayısında Türkiye 6.'sı, Canlı hayvan değerinde Türkiye 9.'su, Küçükbaş hayvan sayısında Türkiye 16.' sıdır.

Çayır-mera alanlarının fazla olması, hayvancılık faaliyetleri açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. 160.431 hektara ulaşan sulanabilir arazide sulama hizmetleri Devlet Su İşleri, İl Özel İdaresi ve çiftçiler tarafından sağlanmaktadır. Sivas'ta bitkisel üretim açısından ilk sırayı tarla bitkileri almaktadır. Potansiyel sektörler; Arıcılık, Damızlık Et ve Süt Sığırcılığı, Et ve Yumurta Tavukçuluğu, Jeotermal Seracılık, Kaba Yem Üretimi, Koyun Yetiştiriciliği, Kültür Cevizi ve Badem Yetiştiriciliği, Su Ürünleri Üretimi (Alabalık, Sazan vb.) Kültür Mantarı Üretimi sektörleridir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst politika belgeleri; stratejik bakış açısını merkeze alarak, ekonomik, sosyal, sektörel ve bölgesel alanları kapsamasının yanında öncelikli dönüşüm programları yoluyla da kritik müdahale alanlarını ortaya koymaktadır. Bu belgeler; birden fazla sektörü kesen, planların uygulanması ve izlenmesini kolaylaştıran, öncelikli alanlara yönelik kamu politikalarından oluşmaktadır.

Kalkınma planlarında yer verilen politikaların etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi için kamu kurumlarının orta ve uzun vadeli amaçlarının, temel ilke, hedef ve önceliklerinin ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarının kalkınma planıyla uyumlu olması önem taşımaktadır. Kurumsal düzeyde stratejik planlar ile kalkınma planları arasında gerekli bütünlük ve uyumun sağlanabilmesi amacıyla kapsayıcı bir anlayış benimsenerek tüm kurumlara yön verebilecek, öncelikleri belirlemede yardımcı olabilecek bir politika seti oluşturulmuştur.

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı kapsamında Sivas'ı geleceğe taşımak ve halkımıza en iyi hizmeti sunmak için eğitim sektöründe stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Söz konusu hedeflere ulaşıldığında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas; evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri ile Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşmış eğitim hizmeti sunan, yurt ve dünya sorunlarına duyarlı, çağdaş, yaratıcı, verimli, yeteneklerine uygun meslek seçebilen sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilmesini sağlayan millî eğitim müdürlüğü kimliğine kavuşacaktır.

Başta 2014-2018 yıllarını kapsayan 10. Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiri ile karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hedefleri, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ:

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır.

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

Diğer Politika Belgeleri:

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları

8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

10. Sivas İl Özel İdaresi 2015-2019 Stratejik Planı

Sivas Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı

2023 Türkiye Vizyonu ve Eğitim

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu (BTYK) Aralık 2000 toplantısında, en son bilim ve teknoloji politika çalışmasının 1993 yılında yapılmış olmasından hareketle, Cumhuriyetimizin 100. yılını idrak edeceğimiz 2023 yılına uzanan 20 yıllık bir dönem için yeni bilim ve teknoloji politikalarının belirlenmesi için TÜBİTAK'ı görevlendirmiştir.

Günümüzde bilim ve teknolojide yetenek kazanmak artık bir devlet politikası olmaktan öte, toplumsal bir proje haline gelmekte; ortaya konulan politikaların uygulanabilmesi ve hedeflere ulaşılabilmesi için ilgili bütün kesimlerin paylaştıkları bir vizyon üzerine inşa edilmesi zorunlu görülmektedir. 1970 yılında Japonya'da başlayan "Teknoloji Öngörüsü" çalışmaları, bilim ve teknoloji politika tasarımı etkin bir araç olarak kullanılması yanında, bu politikaların ilgili kesimlerin beklentilerini karşılaması ve böylelikle arkasına aldığı toplumsal ve siyasi destek ile uygulamaya geçirilmesinin kolaylaşması gibi özellikleriyle, son yıllarda bütün dünyada, özellikle de Avrupa'da yaygınlaşmaktadır. İşte bu nedenle, BTYK kararı doğrultusunda yürütülecek çalışmanın ana eksenini, Türkiye'nin ulusal düzeyde ilk kez yapacağı Teknoloji Öngörü çalışmasının oluşturmasına karar verilmiştir. Bu hazırlıkların sunulduğu BTYK'nın Aralık 2001 toplantısında, bir yıl önce kararlaştırılan çalışmanın, "Teknoloji Öngörü" çalışması ile birlikte, Türkiye'nin bilim ve teknoloji sistemi ile ilgili nesnel verilerin derlenmesine yönelik "Teknolojik Yetenek", "Araştırmacılar Envanteri" ve "Ulusal ARGE Altyapısı" başlıklı dört alt projeden oluşan, "Vizyon 2023" Projesi kapsamında yürütülmesi onaylanmıştır.

"Vizyon 2023" Projesinin Eğitim alanında şu hedefleri bulunmaktadır:

Bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak olarak belirlenmiştir.

Sivas 2023 Vizyonu

Sivas 2023 vizyonu ilin gelişmiş illerle arasındaki gelişmişlik farkını azaltmayı, kalkınma çabalarına hız vermeyi, gelişmişlik düzeyini yükseltmeyi, kaynakların rasyonel kullanımını sağlamayı, kamu hizmetlerinde etkinlik ve verimliliği artırmayı ve gelecekteki Sivas profilini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Stratejik amaç ve öncelikleri netleştiren ve finansman boyutunu da içeren sektörel eylem planları ile hayata geçirilecek olan Sivas 2023 vizyonu, geçmişte tam olarak

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

kurulamayan plan-program-bütçe bağlantısını güçlendirecek ve etkili bir izleme ve değerlendirme mekanizması ile desteklenerek, hesap verebilirliğe de zemin oluşturacaktır. Sivas'ın önüne somut ve zamana bağlı bir program sunan bu planın sağlıklı bir şekilde uygulanması, ildeki insan gücünün, bilgi birikiminin ve girişimci yeteneğinin en iyi biçimde kullanılmasına ve bu çabalarının kararlılıkla sürdürülmesine bağlıdır. Söz konusu çalışmalar sonuç verdiğinde, Cumhuriyetin kuruluşunun 100. yılında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas;

- ✓ Dışarıya göç veren değil, göç alan;
- ✓ Eğitim altyapısını tamamlamış, herkese adil, kaliteli ve ulaşılabilir eğitim hizmeti sağlanan, iki üniversitesi olan;
- ✓ Her bireye eşit ve kaliteli sağlık hizmeti sunulan, Bölgenin Sağlık Merkezi;
- ✓ Sosyal hizmet altyapısını tamamlamış, toplumsal sorunlarını çözmüş, yoksulluğun ortadan kalktığı, ihtiyacı olan herkese ve sürekli sosyal hizmetin götürüldüğü;
- ✓ Spor altyapısını tamamlamış ve her branşta başarılı sporcuları olan;
- ✓ Her alandaki kültürel mirasına sahip çıkan, kültür ve turizm potansiyelini kullanabilen Kültür ve Bilim Merkezi;
- ✓ Sanayi altyapısını geliştirmiş, işsizliği ortadan kaldırmış ve kalifiye işgücüne sahip, üreten;
- ✓ Kara, hava ve demiryolu ulaşımında sürekli ve kesintisiz hizmetin sunulduğu, ulaşımında ülke çapında önemli bir kavşak olan;
- ✓ Son teknolojik gelişmeler paralelinde modern altyapıyı tamamlayarak, iletişim hizmetlerinin en geniş kitlelere ulaştığı;
- ✓ Ağaçlandırılabilir alanların en üst seviyede ağaçlandırıldığı, doğal hayatını koruyan Yeşil bir SİVAS olacaktır.

1. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Bu bölümde; İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşların güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir.

Kapsamlı bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

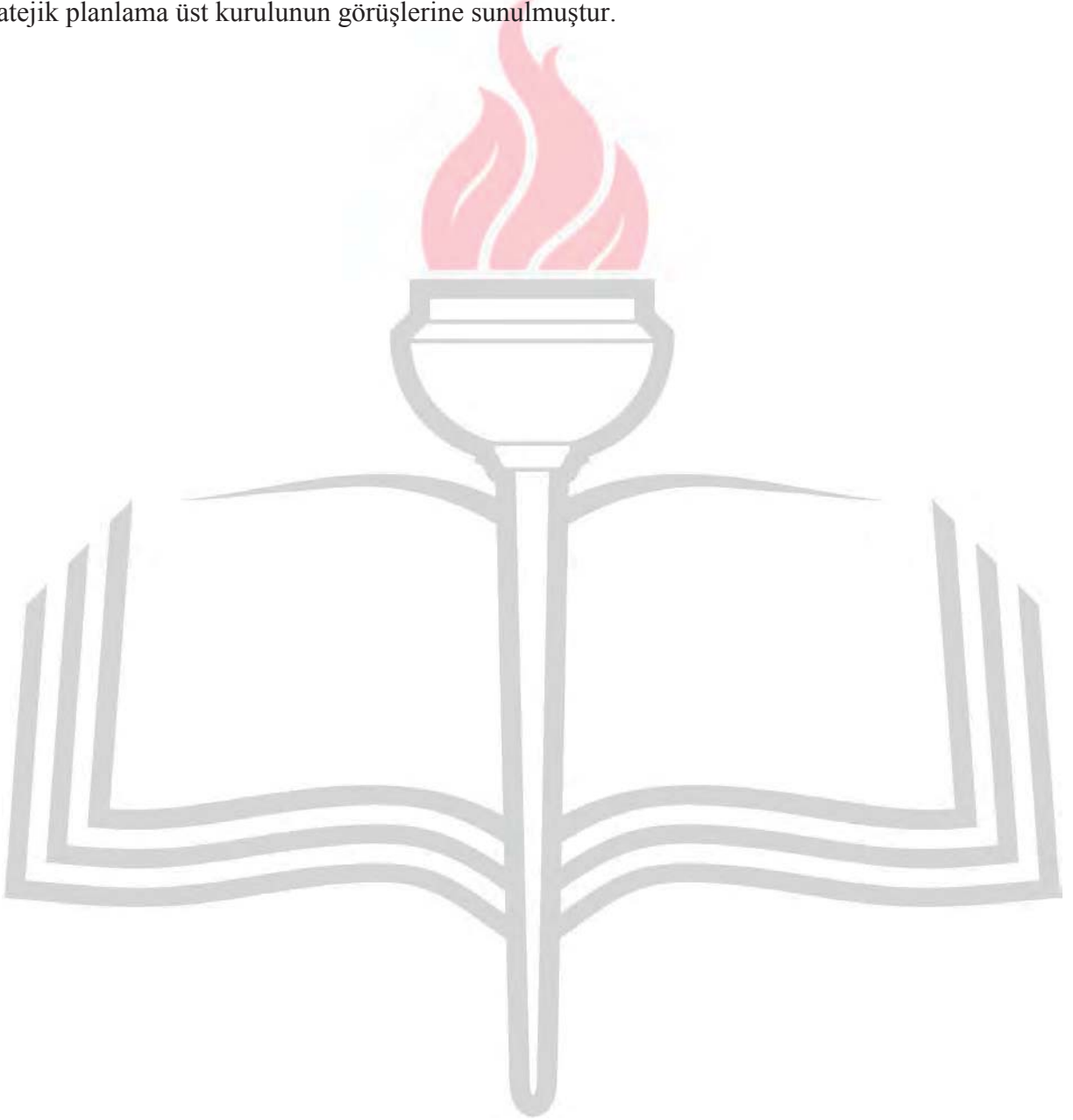
İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analizi iç ve dış paydaşlarının görüşleri, değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katıldığı seminer, çalıştay, anket ve yüz yüze görüşme yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır.

Bu aşamada; Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğünün bünyesinde görev yapan, her düzeyden "2500 kişinin" GZFT analizine ilişkin görüşleri alınmıştır. "MEB GZFT Analizi Raporu" sonuçları da dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Değişik tarihlerde iç ve dış paydaşlarla yapılan

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

çalışmalarda ortaya çıkan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analiz sonuçları, kurum içi analiz ve kurum dışı çevre analizi olarak iki bölümde gerçekleştirilmiştir.

Kurum içi analiz ile İl Millî Eğitim Müdürlüğünün işlevi ve faaliyet alanları, kurumsal, finansal özellikleri ve kaynakları incelenerek; genellikle kontrolü altında olabilen, iç ortamdan kaynaklanan aşağıda sıralanan güçlü ve zayıf yönleri belirlenerek, fırsatları ve tehditlere karşı yanıt verebilme gücü ortaya konularak stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilmiş ve stratejik planlama üst kurulunun görüşlerine sunulmuştur.



GÜÇLÜ TARAFLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların giderek azalması, 2. Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması, 3. İl genelinde özel eğitim alan öğrencilerimizin taleplerinin en iyi şekilde karşılanması, 4. Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları 5. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sivas Belediyesi ve Cumhuriyet Üniversitesi ile Müdürlüğümüz arasında işbirliği protokolünün imzalanması, 2. AR-GE Biriminin varlığı, 3. Okullarımızdaki Okul-Aile Birliklerinin eğitime katkısı. 4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması 5. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilim, teknoloji ve yenilik politikaları geliştirmede yeteneğe ve deneyime sahip olması, 2. Kurumumuzda yerleşen demokratik ve katılımcı yönetim anlayışı, 3. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması, 4. Ulusal hedeflere ulaşmadaki istek ve motivasyon, 5. Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması, 6. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

ZAYIF TARAFLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulöncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması, 2. Kırsal kesimdeki ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin yükseköğretime geçişlerinin yetersizliği, 3. Eğitim ve öğretime erişimde ilçeler arasındaki farklılıklar 4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması ve mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz olması, 2. Kırsal kesimde görev yapan okul personelinin il merkezine ikamet etmesi dolayısıyla, göç-geliş yapması, 3. Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda, Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi 4. İlimizdeki eğitim kalitesinin henüz istenilen düzeye ulaşamaması, 5. Dezavantajlı öğrencilere yönelik geliştirilen sosyal projelerin istenilen seviyede olamaması, 6. Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması, 7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması, 2. Özellikle merkezde eski ve yıpranmış okul/kurumlarımızın olması, 3. İl merkezinde bazı okullarda sınıf mevcutlarının fazlalığı, ikili öğretimin ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi, 4. İlimiz Genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği,

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Kurumun içinde bulunduğu çevrenin analizi ile, PESTHE analizinde ortaya konulmuş olan Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Ekolojik Eğilimler ile, bunlardaki olası değişimler ve kurum paydaşları da dikkate alınarak, genellikle kontrol dışında olan Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün fırsat ve tehditleri saptanmıştır:

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Zorunlu eğitim süresinin uzatılması,2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması3. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları4. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması5. Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları Ankara-Sivas hızlı tren hattının yapılmaya başlanması ile ulaşımın kolaylaşacak olması,6. İlimizde üniversitenin bulunması ve ikinci bir üniversite kurulabilmesi içinde altyapının yeterli olması,7. İlimizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması,8. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı9. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi2. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat3. Eğitimde FATİH Projesinin uygulanıyor olması4. Özellikle son yıllarda kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması5. AB tam üyelik sürecinin eğitim sistemine olumlu katkıları,	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması2. Yaygın teşkilat ağı3. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi4. Merkezi yönetim büncesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması5. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması6. İlim tarihi ve kültürel mirası, ilimizde aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi,7. İl özel idaresinin eğitim-öğretime desteği,8. Ulusal ligde ilimizi temsil eden futbol takımımızın olması,

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> İlin coğrafik açıdan dağılık olması ve ilçeler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar, Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması Nüfus hareketleri ve İlin dışarıya devamlı göç vermesi, Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanımlama sisteminin yeterliliği 	<ol style="list-style-type: none"> Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı Eğitim ortamlarının zararlı madde kullanımı için pazar olarak görülmesi, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması İlimizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması, Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik öğretim odaklı olması, Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması, Ulusal yazılı ve görsel medyanın, yayın anlayışında eğitsel açıdan yeterince sorumlu davranmaması, Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği 	<ol style="list-style-type: none"> Okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz olması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Siyasi ve sendikalar grupların atamalarda etkili olma isteği İlimizin deprem kuşağında yer alması Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Özellikle il merkezinde İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması, Mesleki eğitim alanında Üniversite-Kamu-STK-Sanayi arasında işbirliği ağının zayıf olması, Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim talebi olan her bireyin eşit şartlarda eğitim imkânlarından faydalanması çok önemlidir. “Yenilikçi yönetim anlayışıyla fark yaratmak” vizyonumuza ulaşmak için, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan çalıştaylar, paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika analizi ve bakanlığımızın strateji ve politikalarının ışığında sorun alanlarımızı belirledik.

Bu bağlamda, 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla, okullaşma oranlarımızı eğitimin her kademesinde artırmamız gerekmektedir. Eğitim süreci içinde olan herkesin eğitimini tamamlaması da önceliklerimizdendir. Örgün eğitim içinde bulunan bireylerin okula devamlarının sağlanması ve motivasyonları da dikkate alınmaktadır. AB 2020 Stratejisi’nde yer alan “okulu erken bırakanların oranının %15’ten %10 seviyesine düşürülmesi” hedefi için, özellikle ortaöğretimde bu sorun alanı üzerinde durulmuştur.

Nitelikli bireyler yetiştirebilmek için gerekli olan kaliteli eğitimi vermek, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, sağlıklı zihinsel ve bedensel gelişimlerini sağlamak da önceliklerimizdendir. Sanayi kuruluşlarının ilimizde, mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamına ve onların beklentilerine cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir.

Avrupa Birliği’ne aday olan ülkemizin öğrenci ve öğretmenlerinin, bu uyum sürecinde yurt dışı hareketlilikte bulunması, uluslararası, ulusal ve yerel projelerde yer alması, yenilikçi yönetim anlayışımızın bir gerekliliğidir.

Bütün kaynaklarımızın verimli yönetilmesi de ancak kurumsal ve stratejik bir yönetim anlayışı ile mümkündür. Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma ✓ Ortaöğretimde okullaşma ✓ İlköğretimde devamsızlık ✓ Ortaöğretimde devamsızlık ✓ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ✓ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ✓ Taşınmalı eğitim ✓ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları ✓ Öğrenci bursları ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım ✓ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı ✓ Açık öğretim okullarındaki kaydı dondurulmuş öğrenciler ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ✓ Özel öğretimin payı ✓ Özel öğretim okullarının doluluk oranı ✓ Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ✓ Okuma kültürü ✓ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri ✓ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlilikleri ✓ Öğretim programlarının Türkiye-Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu ✓ Öğretim programı geliştirme süreci ve etki analizi ✓ Haftalık ders çizelgeleri ✓ Elektronik ders içerikleri ✓ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ✓ Yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleri ✓ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ✓ Zorunlu alışkanlıklar ve şiddet eğilimi ✓ Açık öğretim sisteminin niteliği ✓ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ✓ Hayat boyu rehberlik hizmeti ✓ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi ✓ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi ✓ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ✓ Mesleki ve teknik eğitim sektörü ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu ✓ Mesleki ve teknik eğitimde Ar-Ge çalışmaları ✓ İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ✓ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ✓ Mesleki eğitimde alan dal seçimi ✓ Akreditasyon ✓ Yabancı dil yeterliliği ✓ Uluslararası hareketlilik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı ✓ Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet ✓ Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yabancı dil becerileri ✓ Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları ✓ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci ✓ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ✓ Ödenek dağıtım kısıtları ve ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ✓ Alternatif finansman kaynakları ile ulusal ve uluslararası fonların etkin kullanımı ✓ Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı ✓ Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı ✓ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ✓ Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ✓ İkili eğitim, kalabalık sınıflar ve birleştirilmiş sınıf uygulamaları ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı ✓ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ✓ Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler ✓ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı ✓ Mevzuatın sık değişimi ✓ İş sağlığı ve güvenliği ✓ İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemi ✓ İş süreçleri ve görev tanımları ✓ Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması ✓ Projelerin etkinliği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği ✓ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı ✓ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası ✓ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi ✓ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği ✓ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum ✓ Siyasi ve sendikal yapının eğitim ve öğretim üzerindeki etkisi ✓ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ile basım ve yaygın faaliyetleri ✓ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması ✓ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği ✓ Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini

G. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı'nın hazırlanması sürecinde, başta üst politika belgeleri olmak üzere gerçekleştirilen durum analizi, paydaş analizi, GZFT (güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsatlar, tehditler) analizi ve çevre analizi çalışmaları sonucunda elde edilen veriler ışığında, müdürlüğümüz için belirlenen **Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik plan mimarisi aşağıdaki gibi oluşmuştur;**

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1.Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı
- 1.1.7.Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1.Öğrenci
- 2.1.2.Öğretmen
- 2.1.3.Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4.Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5.Rehberlik
- 2.1.6.Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7.Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1.Sektörle iş birliği
- 2.2.2.Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4.Mesleki rehberlik

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

2.3.1.Yabancı dil yeterliliği

2.3.2.Uluslararası hareketlilik

3.Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Altyapı

3.1.1.İnsan kaynakları planlaması

3.1.2.İnsan kaynakları yönetimi

3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Okul bazlı bütçeleme

3.2.3.Eğitim tesisleri ve altyapı

3.2.4.Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.1.1.Bürokrasinin azaltılması

3.3.1.2.İş analizleri ve iş tanımları

3.3.1.3.Mevzuatın güncellenmesi

3.3.2.İzleme ve değerlendirme

3.3.3.Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma

3.3.4.Sosyal tarafların katılımı ve yönetim

3.3.4.1.Çoğulculuk

3.3.4.2.Katılımcılık

3.3.4.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.5.Kurumsal iletişim

3.3.6. Bilgi Yönetimi

3.3.6.1.Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu

3.3.6.2.Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.3.6.3.Veri toplama ve analiz

3.3.6.4.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM



Geleceğe yönelim bölümü iki temel başlıkta ele alınmıştır. Birinci başlıkta Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri, ikinci başlıkta ise Temalar, Stratejik Amaçlar ve Stratejik Hedefler yer almaktadır.

A- MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Kendine güvenen, erdemli, milli manevi değerlerine bağlı, bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, zengin tarih ve kültürel mirasına sahip çıkan, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

VİZYON

Bilim, teknoloji ve yenilik yoluyla bireysel farklılıkları gözeten, değerlendiren ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan merkezli bir eğitim sistemine sahip lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri rehberliğinde;

Sevgi ve saygıyı esas alan, değerlerimize saygılı, arklılıklarımızı zenginlik olarak gören, özelde milletini, enelde tüm insanlığı seven,

İlim, irfan ve irade vasıflarıyla donanmış,

Vefalı, insana, zamana ve mekâna vefalı,

Ahlak ve adalet ilkelerini benimsemiş, toplumun genel ahlak ilkelerine saygılı, adaletten ayrılmayan,

Sanat ve spora ilgili, üretken sportif ve gayretli,

İletişim ve işbirliğine açık, ailesi, çevresi ve içinde yaşadığı toplumla kuvvetli ve sağlam bağlar kurabilen bir nesil yetiştirmek,

Temel değerlerimizi oluşturmaktadır.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMALAR	AMAÇLAR	HEDEFLER
<p>TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-1.1: Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere tüm bireylere yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine fırsat ve imkân eşitliği içinde katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak</p>	<p>Hedef-1.1.1: Plan dönemi sonuna kadar Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak</p>
<p>TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-2.1: Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydadada bulunan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.</p>	<p>Hedef-2.1.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini arttırmak.</p> <p>Hedef-2.1.2: Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini arttırmak</p> <p>Hedef-2.1.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını arttırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını arttırmak.</p>
<p>TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-3.1: Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıya ulaşmak için; beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.</p>	<p>Hedef-3.1.1: İnsan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.</p> <p>Hedef-3.1.2: Belirlenen, ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek kamu kaynaklarının etkili ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.</p> <p>Hedef-3.1.3: Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek.</p>

Tablo 9: Stratejik Plan Genel Tablosu

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER



SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK AMAÇ 1: Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, tüm bireylerin, kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerinden, fırsat ve imkân eşitliği içinde faydalanmalarına yönelik ortam ve imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar, Örgün ve Yaygın eğitimin tüm kademelerinde, başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	4	7	15
PG2	İlimizdeki Okur-yazar oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	88.4	91.4	95
PG3	Ortaöğretimde Mazeretsiz devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)(%)	Ortaöğretim	6,2	4,3	1,2
PG4	Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Yapan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı (%)	Ortaöğretim	9,2	9,6	2,4
PG5	Ortaöğretimde Okulu terk eden-ilişigi kesilen öğrencilerin tüm öğrencilere Oranı(%)	Ortaöğretim	6,9	5,5	2,6
PG6	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	Ortaöğretim	74,53	80,14	95
PG7	Ortaöğretimden Yüksek Öğretime Geçiş Oranı (%)	Ortaöğretim	54,93	58,27	68
PG8	Ortaöğretimde Okulunu Tamamlama Oranı (%)	Ortaöğretim	86,4	89,7	100
PG9	Ortaöğretimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı (%)	Ortaöğretim	10,53	10,05	15
PG10	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	85	90	100
PG11	İlköğretileri Tamamlama Oranı (%)	Temel Eğitim	95	96.7	100
PG12	Örgün Özel okulların tüm örgün okullara oranı (%)	Özel Öğretim	1,37	2,74	6
PG13	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı(%)	Özel Öğretim	1,43	1.89	6
PG14	İlköğretimde Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	99.21	99.46	100
PG15	İlkokulda Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	98.88	99.42	100
PG16	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	93.78	95.60	100
PG17	Temel Eğitimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı(%)	Temel Eğitim	3.3	2.5	5
PG18	Okulöncesinde özel öğretimin payı (%)	Özel Öğretim	1.51	2.44	6.5
PG19	İlkokulda özel öğretimin payı (%)		1.54	1.47	3.5
PG20	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)		1.19	1.36	3.5

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PG21	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)		1.56	2.92	6.5	
PG22	Okul Öncesi Eğitimde Net Okullaşma oranı(%)	(3-5 yaş)	Temel Eğitim	26.58	24.23	55
		(4-5 yaş)	Temel Eğitim	38.71	33.04	65
		(5 yaş)	Temel Eğitim	50.42	37.83	70
PG23	Temel Eğitim hizmet şubesi tarafından okulöncesinde okullaşma oranlarını artırmak için yapılan proje/faaliyet sayısı.	Temel Eğitim	304	208	250	
PG24	İlkokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(20 Gün ve Üzeri)	Temel Eğitim	3	3	0	
PG25	Ortaokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(20 Gün ve Üzeri)	Temel Eğitim	7,3	7	1	

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

2014 İnsani Gelişme Raporuna göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye’de bu süre 7,6 yıldır.

Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi insan gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelere ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelere ortalama %6,7 iken Türkiye’de bu oran %14,1’dir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında %1,8 den 2013 yılında %4’e, 2014 yılında ilimizde %7’ye yükselerek Türkiye genelinde birincilik elde etmiş olmasına rağmen Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5’lik oranın oldukça gerisindedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

TEDBİRLER

N o	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	DH	TE
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyet azaltılarak yardım yapılacaktır.	EÖŞ	TE
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	EÖŞ	TE
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	EÖŞ	TE

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlanarak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	EÖŞ	DH
6.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	EÖŞ	OÖH
7.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞ	OÖH
8.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	EÖŞ	ÖERH
9.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	EÖŞ,İKY	ÖERH
10.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	EÖŞ	OÖH
11.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	OÖH
12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme komisyonu kurulacaktır.	EÖŞ	TEH
13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları farkındalık çalışmalarına ağırlık verilecektir.	EÖŞ	ÖÖK
14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	EÖŞ	ÖERH



TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK AMAÇ 2: Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2013	2014	2019	
PG1	Beyaz Bayrak Almaya Hak Kazanan Okul/Kurum Sayısı.	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	11	40	
PG2	Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru yapan okul sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	10	60	
PG3	Koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	26,89	31,76	50	
PG4	YGS Sivas Puan ortalaması.	Ortaöğretim	235,28	248,34	280,6	
PG5	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim	16,56	18,78	20,49
		Temel Matematik	Ortaöğretim	7,15	6,05	10,86
		Sosyal Bilimler	Ortaöğretim	12,28	10,82	12,28
		Fen Bilimleri	Ortaöğretim	3,87	4,03	4,95
PG6	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları.	Ortaöğretim	92,45	95,86	100	
PG7	LYS Yabancı Dil puan ortalaması	Ortaöğretim	288,95	337,2	352,8	
PG8	Ortaöğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Ortaöğretim	38,52	44,46	56,9	
PG9	Özel eğitim kurumlarında sağlıklı ilgili eğitim alan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	1,15	1,22	1,30	
PG10	Madde bağımlılığı(Zararlı alışkanlıklar), şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan bireylerin sayısı.	Özel Eğitim ve Rehberlik	75.000	75.600	76.600	
PG11	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	1.74	1.15	0,6	
PG12	TEOG sınavı yerleştirmeye esas puan ortalaması (İl Geneli)	Temel Eğitim	-	58.22	68	
PG13	İlköğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	Temel Eğitim	30	35	60	
PG14	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	98	98	100	
PG15	Açık Öğretim Liselerini Ortalama tamamlama süresi	Hayat Boyu Öğrenme	6	5,5	4	

İlimizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranlarında önemli artış sağlanmıştır; Okul öncesinde %9,2' den %37,83' e, İlköğretimde %92,95' ten %99,46' ya Ortaöğretimde %55,9' dan %80,14' e yükselerek hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Ülkeler kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerini belirli ölçütler doğrultusunda ulusal ve uluslararası bazda değerlendirmek zorundadır.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Ödüllendirilen öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir.

İlimizde 2013 ve 2014 yıllarında “Beslenme Dostu Okul Projesine” 25 okul sertifika almış. “Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü” kapsamında 11 okulumuz “Beyaz Bayrak” almaya hak kazanmıştır.

İl genelinde 3. Sınıf öğrencilerimize ağız diş sağlığı eğitimi verilmiştir. Müdürlüğümüz ile Sivas Halk Sağlığı Müdürlüğü işbirliğinde 16 okulumuzda “Sağlıklı Beslenme, Fiziksel Aktivite, Obezite ve Aşırı Tuz Tüketiminin Önlenmesi” konulu eğitimi, ortaöğretim okulu öğrencilerimize Tüberküloz Eğitimi, “Okul Çağındaki Çocuklarda Beslenme, Hijyen Fiziksel Aktivitenin Önemi” ve “Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar” ile “Çocuklarda Ağız ve Diş Sağlığının Korunması” kapsamında 2 ve 3. Sınıf öğrencilerimize “Ağız Diş Sağlığı Bakımı Eğitimi” verilmiştir. İlimiz merkez ve

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İlçelerimizden idareci ve öğretmenlerimizin katılımları ile “Ergenlik Dönemi Değişim Projesi” toplantısı yapılmıştır. Cumhuriyet Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi işbirliği ile anaokulu öğrencilerine yönelik “Ağız ve Diş Taraması” yapılmıştır.

Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından 24 okulumuzda sağlık eğitimi verilmiştir. Sivas İl Sağlık Müdürlüğü tarafından 4,5,6,7. Sınıf öğrencilerimizin İlk Yardım Bilinçlendirme Eğitimleri verilmiştir.

Bunun yanı sıra teknolojinin gelişmesi ile birlikte uzaktan eğitimin niteliğine ülkeler daha fazla önem vermeye başlamıştır. Bu kapsamda açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerin aldığı eğitimin niteliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
2.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	EÖŞ	ÖERH
3.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde, diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ	ÖERH
4.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere, bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılabilecektir.	ÖERH	
5.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖOH,TEH	MTEH
6.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	MTEH
7.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	DH	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH
8.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	DH	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH
9.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla, yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DH	THŞ
10.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖOH,TEH	ÖERH
11.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	YET

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

12.	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin artırılması için farkındalık oluşturulacak	YET,İKY	İKY
13.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla, tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH	YET
14.	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek	HBÖ,	
15.	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERHÖÖH, TEH,SGH,YET	ÖDSH
16.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH,SGH,YET	İKY
17.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması sağlanacak ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖERH	

STRATEJİK HEDEF 2.2: Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	14.5	15.4	30
PG2	Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	137	284	380
PG3	MTE okullarının özel sektörlerle yaptığı işbirliği protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	4	9	30
PG4	Sektör temsilcilerine yönelik yapılan etkinlik sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	21	29	47
PG5	Mesleki Eğitim Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	32.42	37.095	57
PG6	Uzmanlaşmış Mesleki Eğitim Merkezleri (UMEM)Projesi kapsamında açılan kurslara katılan, kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	687	406	700
PG7	Ortaöğretimden Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Ortaöğretim	51,6	51,77	62,5

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ilimiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına 149 sosyal ortakla işbirliği protokolü yapılmıştır. Bu protokollerden 63 tanesi yürürlüktedir.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır.

İlimiz genelinde genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 1.821 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 21.689'u kadın, 23.836'sı erkek olmak üzere toplam 45.525 kişi yararlanmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirlikleri artırılabilecektir.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
3.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
4.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	HBO,MTEH	MTEH
5.	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	HBO	MTEH
6.	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	MTEH	HBO
7.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	MTEH	HBO
8.	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	MTEH	HBO

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK HEDEF 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	İnsan Kaynakları	650	653	1.200
PG2	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen kurs sayısı	İnsan Kaynakları	17	10	30
PG3	DYNET sistemine giriş yapan okulların sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	200
PG4	LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı	Ortaöğretim	322,75	270,15	332,6
PG5	TEOG sınavlarında yabancı dil puan ortalaması	Temel Eğitim	-	46.12	60
PG6	Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	40	50	70
PG7	Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	10	11	15
PG8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	200	205	280
PG9	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	180	210	260
PG10	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	30	35	60
PG11	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	25	30	70

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. İlimizde toplam 142 okul DynED sistemine giriş yapmıştır.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılabilecektir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH	OÖH
2.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH
3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH, ÖÖH,TEH	SGH
4.	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile, öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	HBÖ
5.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp, öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH



TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK AMAÇ 3: Eğitim sisteminin niteliğini artıracak etkin ve verimli kurumsal yapıya ulaşmak için; beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1: İnsan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Orta öğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	15	14	15
PG2	İlköğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	21	19	20
PG3	Okulöncesinde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	17	16	16
PG4	Lisan üstü eğitimi tamamlayan personelin oranı(%)	İnsan Kaynakları	2,18	2,30	3,3
PG5	Doktora yapan personel sayısı	İnsan Kaynakları	0	1	15
PG6	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	87	91	100
PG7	Genel idare hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	73	78	85
PG8	Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	İnsan Kaynakları	146	290	450
PG9	Ödül verilmesi teklif edilen personel sayısı	İnsan Kaynakları	-	2	180

Kurumların görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

İlimizde 2015 yılı verilerine göre Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 7696, İlimiz merkez ve ilçe teşkilatında 293 müdür, 55 müdür başyardımcısı ve 388 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 736 yönetici görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde ilimizde mahalli olarak gerçekleştirilen 22 eğitim faaliyetine 290 personel katılmış; eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 33 kişi görev yapmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	THŞ	İKY
2.	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektöre işbirliği yapılacaktır.	THŞ	İKY
3.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	THŞ	İKY
4.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
5.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
6.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	THŞ	İKY
7.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	THŞ	DH

STRATEJİK HEDEF 3.2: Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Okulöncesinde derslik başına düşen öğrenci sayısı	İnşaat ve Emlak	19	19	18
PG2	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı	İnşaat ve Emlak	22	21	20
PG3	Genel Ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı	İnşaat ve Emlak	25	24	23
PG4	Mesleki Ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı	İnşaat ve Emlak	35	24	23
PG5	Okulöncesinde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	10	35	49
PG6	İlköğretimde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	259	347	380
PG7	Donatımı yapılacak eğitim tesisi sayısı	Destek Hizmetleri	22	14	20
PG8	İlköğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	-	1.544	1.400
PG9	Ortaöğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	-	1,992	1.900
PG10	Yeni yapılacak derslik sayısı(toplam)	İnşaat ve Emlak	135	117	98
PG11	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	102	101	130

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PG12	Ortaöğretim pansiyonlarının kapasitelerinin kullanılma oranı(%)	Din Öğretimi	72,46	82,44	95
PG13	Yeni Yapılacak eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	22	14	20
PG14	Deprem yönetmeliğine uygun olarak güçlendirilen okul/kurum sayısı	İnşaat ve Emlak	2	7	9
PG15	Temel Eğitimde ikili eğitim yapan okulların tüm okullara oranı(%)	İnşaat ve Emlak	5,20	7,94	2
PG16	Ortaöğretimde ikili eğitim yapan okullarının tüm okullara oranı(%)	İnşaat ve Emlak	1	1	0
PG17	Hayırsever tarafından yapılan derslik sayısı	İnşaat ve Emlak	5	18	25
PG18	Destek eğitimi sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	1	13	18
PG19	Özel eğitim sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	32	53	68
PG20	BSİO devam eden öğrencilerin tüm ilköğretim öğrencilerine oranı(%)	Temel Eğitim	9	7	1

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 18.600 metrekare alan üzerinde , 4 katlı 1 hizmet binası olmak üzere bu alan içerisinde ayrıca atölye, garaj, 2 katlı destek hizmetleri binası,2 katlı Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü binası ile birlikte toplam 6 ek bina ve 1 lojmandan oluşmaktadır.

İl genelinde 17 Milli Eğitim Müdürlüğü, 24 Anaokulu 395 İlkokul, 209 Ortaokul, 100 Ortaöğretim, 6 Özel Eğitim Okulu, 17 Halk Eğitim Merkezi, 2 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Bilim Sanat Merkezi, 10 Öğretmenevi 2 Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 80 Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Özel Kurumlar (Dershane, MTSK vb) olmak üzere toplam 863 binada hizmet vermektedir. Son 10 yılda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 120 okul, 1247 derslik, 3900 öğrenci kapasiteli 18 adet pansiyon ve 12 spor salonu inşa edilmiştir.

2014 itibariyle 94 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup 8'inin depreme karşı güçlendirme çalışmaları tamamlanmıştır.

İlimizde ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 388'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 219'a ulaşmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis edilecek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulması planlanmaktadır.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	THŞ	İE
2.	İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	THŞ	İE
3.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	THŞ	İE
4.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İE,DH	DH
5.	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	İE,ÖÖH	ÖÖH
6.	Müdürlüğümüz bünyesindeki çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	İE,DH	DH
7.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
8.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
9.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
10.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
11.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	SGH
12.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	MMB,SG H	SGH
13.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
14.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İE,SGH	İE
15.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	YET	DH

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK HEDEF 3.3: Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	Maarif Müfettişleri	327	392	260
PG2	Maarif Müfettişlerince verilen seminer sayısı	Maarif Müfettişleri	11	1	5
PG3	Basın yayın kuruluşları aracılığı ile düzenlenen eğitici program sayısı	Özel Büro	12	9	30
PG4	İl Stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranı(%)	Strateji Geliştirme	65	67	80
PG5	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/ kurum sayısı.	Strateji Geliştirme	-	-	50
PG6	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayıp ulusal düzeyde ödül almış okul /kurum sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	4
PG7	“İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı(%)	Strateji Geliştirme	1.25	0.8	1.5
PG8	“İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan okul sayısının tüm ilköğretim okullara oranı	Strateji Geliştirme	34.5	28,6	40
PG9	TUBİTAK yarışmasına katılan proje sayısı	Strateji Geliştirme	124	130	250
PG10	TUBİTAK yarışmasına katılan okul sayısının tüm ortaöğretim okullara oranı(%)	Strateji Geliştirme	1.8	2	4
PG11	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	16	250
PG12	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamalarına katılan idareci ve öğretmen sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	4.280	1.479	4.200
PG13	Bilgisayar güvenli internet kullanımı konusunda verilen eğitimlere katılan personel sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	100
PG14	İç Kontrol Eylem Planı’nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	Strateji Geliştirme	-	49	100
PG15	FATİH projesi kapsamında eğitimden geçirilen öğretmenlerin tüm öğretmenlere oranı(%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	20	22	50

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Müdürlüğün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Müdürlüğümüz il, ilçe, okul ve kurumlarında hizmet standartları internet sayfası gibi mecralarla kamuoyuna duyurulmuştur.

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurumlar tarafından uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Comenius 30, Ldv 12, Grundtivistig 3, Gençlik 5 olmak üzere bu projelerin toplam hibe miktarı 400.638,50 Euro'dur.

2010-2014 Yılları arasında Avrupa Birliği Projeleri kapsamında yurt dışına 569 personel ve 508 öğrencimiz Avrupa ülkelerinin eğitim anlayışlarını incelemek ve etkileşim sağlamak için karşılıklı ziyaretlerde bulunulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul/kurumlarımızda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İK	
2.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek il milli eğitim müdürlüğü iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
3.	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), Kurum Standartları (KS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilmesi takip edilerek hızlı bir şekilde ilimizde uygulanacaktır.	THŞ	SGH
4.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB,THŞ	MMB
5.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGH	
6.	İlgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
7.	Hizmet şubeleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	THŞ	
8.	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	YET,SGH	YET
9.	Müdürlüğümüz e-hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	YET	
10.	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile müdürlüğümüzün bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	YET,İE	İE
11.	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	THŞ	ÖK
12.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
13.	Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların baskı kalitesi artırılarak dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	DH	YET
14.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	THŞ	YET

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

15.	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	THŞ	YET
16.	2015 yılından itibaren plan dönemi sonuna kadar her yıl için performans programı hazırlanacaktır	SGH	SGH
17.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda stratejik plan yapılmasını ve uygulamasını sağlanacaktır.	SGH	SGH
18.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planların izleme ve değerlendirmesi yaptırılacaktır.	SGH	SGH
19.	Kurum kültürünü geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	DH	THŞ

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeyle desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak, her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak temel hedeflerden biridir.

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

“Doküman Yönetim Sistemi” Projesi 15.03.2013 tarihi itibarıyla müdürlüğümüzde kullanılmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Müdürlüğümüzün görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturulmaktadır.

Doküman Yönetim Sistemi’nde Müdürlüğümüz ve Bakanlık Merkez Teşkilatı arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle Doküman Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Coğrafi Karar Destek Sistemi ile FATİH projesi kapsamında hizmet götürülen okulların coğrafi dağılımlarının ve yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafi bazlı gösteriminin yapılmasını sağlayan sistem kurulmuştur.

FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki tüm dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

İlimizde FATİH Projesi ile;

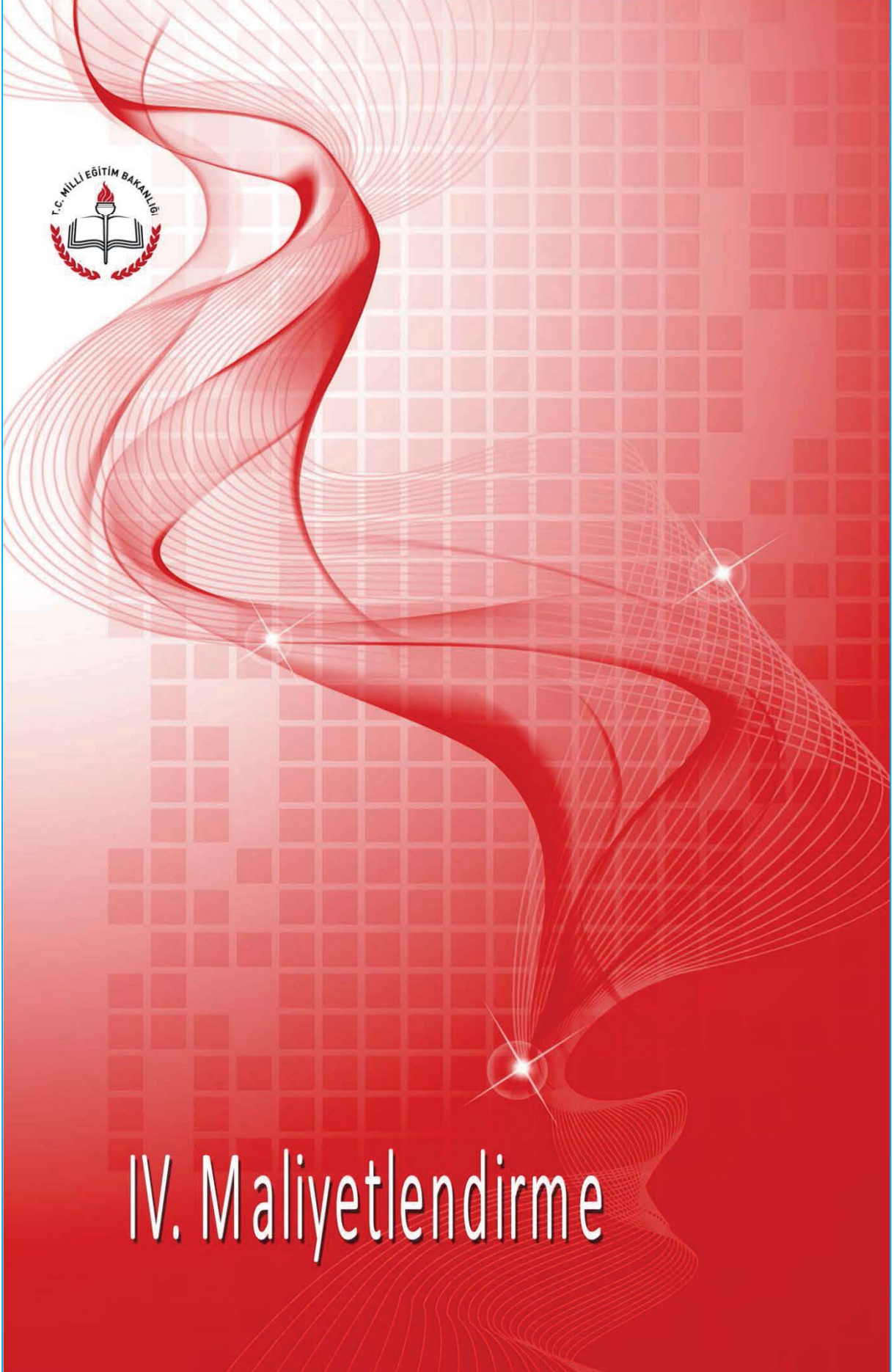
- ✓ Toplam 993 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 51 çok fonksiyonlu yazıcı ve 51 doküman kamera kurulumu yapılmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 7.755 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.

Ülke Geneline FATİH Projesi ile;

- ✓ 3.657 okula toplam 84.921 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 3.657 okula çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera kurulumu yapılmış,
- ✓ 3.362 okulun ağ alt yapısı tamamlanmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 732.800 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmış,
- ✓ MEBBİS sisteminde yer alan kayıtların, FATİH Projesine ait tüm altyapı ekipmanları ve envanteri ile entegre bir yapıda çalışmasını sağlayacak Coğrafi Karar Destek Sistemi altyapısı oluşturulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturulacak ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırılacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.



SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	15.027.632	16.530.395	18.183.434	20.001.777	22.001.954
AMAÇ TOPLAM		15.027.632	16.530.395	18.183.434	20.001.777	22.001.954
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	1.044.476	1.148.923	1.263.815	1.390.196	1.529.215
	Stratejik Hedef 2.2	2.838.400	3.122.240	3.434.464	3.777.910	4.155.701
	Stratejik Hedef 2.3	40.428	44.470	48.917	53.808	59.188
AMAÇ TOPLAM		3.923.304	4.315.633	4.747.196	5.221.914	5.744.104
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	41.580	45.738	50.311	55.342	60.876
	Stratejik Hedef 3.2	62.414.681	68.656.149	75.521.763	83.073.939	91.381.332
	Stratejik Hedef 3.3	137.842	151.626	166.788	183.466	201.812
	Stratejik Hedef 3.4	41.975	46.172	50.789	55.867	61.453
AMAÇ TOPLAM		62.636.078	68.899.685	75.789.651	83.368.614	91.705.473
AMAÇ GENEL TOPLAMI		81.587.014	89.745.713	98.720.281	108.592.305	119.451.531
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		11.258.293	13.932.120	17.572.531	20.329.782	23.162.760
GENEL TOPLAM		92.845.307	103.677.833	116.292.812	128.922.087	142.614.291

Tablo 10: Tahmini Maaliyet Tablosu

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

**SİVAS MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ**

ÖDENEĞİN ADI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Deprem Güçlendirmesi	1.350.000	1.485.000	1.633.500	1.796.850	1.976.535	2.174.188
Donatım Giderleri	4.185.000	4.603.500	5.063.850	5.570.235	6.127.258	6.739.983
Yakacak Giderleri	4.689.452	5.158.397	5.674.236	6.241.659	6.865.824	7.552.406
Mal Alım Giderleri	216.250	237.875	261.662	287.828	316.610	348.271
Haberleşme Giderleri	615.140	676.654	744.319	818.750	900.625	990.687
Taşıma Giderleri	9.631.658	10.594.823	11.654.305	12.819.735	14.101.708	15.511.878
Bakım-Onarım İşleri	4.287.482	4.716.230	5.187.853	5.706.638	6.277.301	6.905.031
Yapım İşleri	38.782.715	42.660.986	46.927.084	51.619.792	56.781.771	62.459.948
Menkul Mal Alımları	216.250	237.875	261.662	287.828	316.610	348.271
Kamulaştırma Bedeli	4.507.469	4.958.215	5.454.036	5.999.439	6.599.382	7.259.320
İl Özel İdaresine Aktarılan Ödenek	11.173.956	12.291.352	13.520.486	14.872.534	16.359.787	17.995.765
Kantin Gelirleri	204.000	224.400	246.840	271.524	298.676	328.543
Hayırsever Katkıları	—	5.000.000	7.000.000	10.000.000	12.000.000	14.000.000
TOPLAM	79.859.372	92.845.307	103.629.838	116.292.821	128.922.102	142.614.310

Tablo 11: 5 Yıllık Tahmini Ödenekler

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

**SİVAS MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI
TAHMİNİ KAYNAK İHTİYACI TABLOSU**

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe(TL)	68.481.416	75.329.557	82.862.512	91.148.763	100.263.639	110.290.002
İl Özel İdareden Ayrılan Ödenek(TL)	11.173.956	12.291.351	13.520.486	14.872.534	16.359.787	17.995.765
Kantin Gelirleri(TL)	204.000	224.400	246.840	271.524	298.676	328.543
Hayırsever Katkıları(TL)	-	5.000.000	7.000.000	10.000.000	12.000.000	14.000.000
TOPLAM(TL)	79.859.372	92.845.308	103.629.838	116.292.821	128.922.102	142.614.310

Tablo 12:Tahmini Kaynak İhtiyacı



V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



A.İL MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

B.İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

C.İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

A. İL MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile başlamış ve 2010 yılı ocak ayında Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 7 tema altında 14 stratejik amaç ve 33 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer il milli eğitim müdürlüğü çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçeleme temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde kurum personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının kurumda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Millî Eğitim Müdürlüğünde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleştirilme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirilme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı

3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Beşeri altyapı
5. İzleme ve değerlendirme

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %72 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Millî Eğitim Müdürlüğü hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

B. İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

SİVAS İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

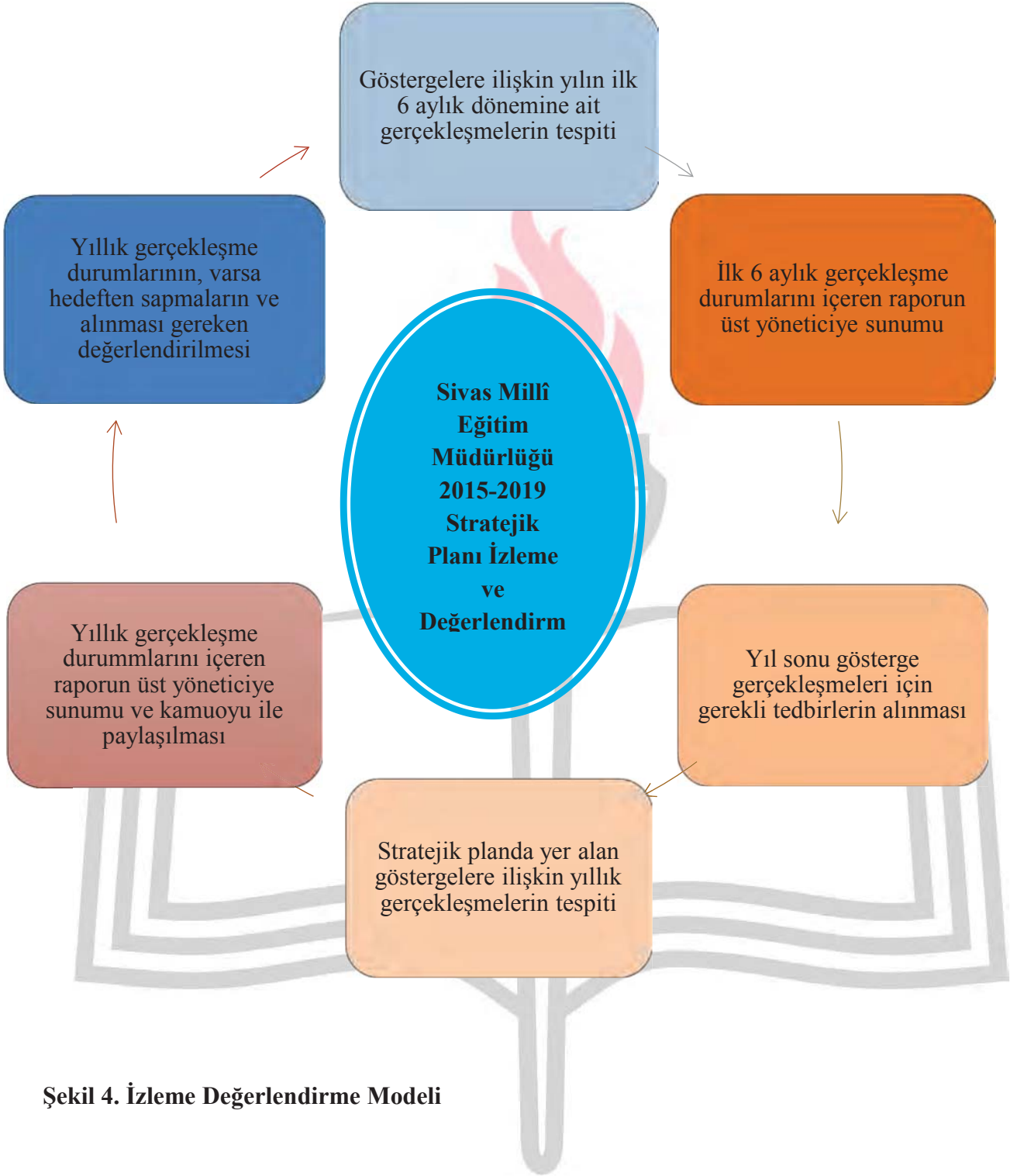
Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve Performans Programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İl Milli Eğitim Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, İlçe/Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi müdürlüğümüz izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

C.İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir. Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan birimler, koordinatör birim olarak görevlerini yürüteceklerdir. Birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.



SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDEBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	Kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak	1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	DHŞ
		2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyet azaltılarak yardım yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		5	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlanarak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	Destek Hizmetleri	EÖŞ
		6	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
		7	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	OŞ
		8	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanımlama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanınmasına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ
		9	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ, İK, YŞ

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
11	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
12	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme komisyonu kurulacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
13	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları farkındalık çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	EÖŞ
14	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
15	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
16	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımı sayısı artırılabilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
17	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
18	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
19	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef-2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.	20	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		21	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ
		22	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde, diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,E ÖŞ
		23	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere, bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	
		24	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,E ÖŞ,ÖERHŞ ÖÖHŞ,TEHŞ
		25	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,T EH
		26	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Din Öğretimi Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,T EH
		27	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Din Öğretimi Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,E ÖŞ ÖERHŞ,ÖÖHŞ ,TEHŞ
28	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla, yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek, yayın arşivi elektronik ortama aktarılabilecek ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Din Öğretimi Şubesi	THŞ		

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

29	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,EÖŞ, ÖERHŞ,ÖÖHŞ,TEHŞ
30	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,T EH
31	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin artırılması için farkındalık oluşturulacak	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	YET,İKY
32	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla, tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,EÖŞ, ÖERHŞ,ÖÖHŞ,T EHŞ
33	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,EÖŞ
34	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Şubesi	ÖERHŞ,ÖÖHŞ,TEHŞ,SGHŞ,YE TŞ
35	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	DHŞ,HBÖŞ,EÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖHŞ,TEHŞ,SGHŞ,YE TŞ
36	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması sağlanacak ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDEBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini	37	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBOŞ, MTEHŞ
		38	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBOŞ, MTEHŞ
		39	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBOŞ, MTEHŞ
		40	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBOŞ, MTEHŞ
		41	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBOŞ
		42	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEHŞ
		43	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEHŞ
		44	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEHŞ

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını arttırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı	45	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	Orta Öğretim Şubesi	DHŞ, HBÖŞ, EÖŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, T EHŞ
		46	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖ, EÖŞ, ÖERH ÖÖHŞ, TEHŞ
		47	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖŞ, EÖŞ, ÖER ÖÖHŞ, TEHŞ
		48	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile, öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	HBÖŞ, EÖŞ, ÖER H ÖÖHŞ, TEHŞ
		49	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp, öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖ, EÖŞ, ÖERH ÖÖH, TEH

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİMLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: İnsan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.	50	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		51	Hizmet içi eğitimlerin, alanda uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		52	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		53	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		54	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		55	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		56	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini Destek Hizmetleri kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, çagın gereklere uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DHŞ
		5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	İE, ÖÖHŞ
		Müdürliğümüz bünyesindeki çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DHŞ
		Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DHŞ ÖÖŞ, EŞ
		Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DHŞ ÖÖŞ, EŞ
		Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DH ÖÖŞ, EŞ
		İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE, DHŞ ÖÖŞ, EŞ

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

67	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ
68	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasit gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	MMB,SGHŞ
69	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
70	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Emlak Şubesi	İE,SGHŞ
71	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi	YET

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİMLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	İzleme ve değerlendirmeyle desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek	72	Okul/kurumlarımızda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	İK
		73	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek il milli eğitim müdürlüğü iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
		74	Bakanlığın çeşitli birimlerinde plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), Kurum Standartları (KS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilmesi takip edilerek hızlı bir şekilde ilimizde uygulanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	THŞ
		75	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	THŞ
		76	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	SGHŞ
		77	İlgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
		78	Hizmet şubeleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
		79	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	SGHŞ
		80	Müdürlüğümüz e-hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İnşaat Emlak Şubesi	YET
		81	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile müdürlüğümüzün bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Özel Kalem	YET,İE

SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

82	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
83	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
84	Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların baskı kalitesi artırılarak dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DH
85	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
86	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
87	2015 yılından itibaren plan dönemi sonuna kadar her yıl için performans programı hazırlanacaktır	Strateji Geliştirme Şubesi	SGHŞ
88	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda stratejik plan yapılmasını ve uygulamasını sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	SGHŞ
89	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planların izleme ve değerlendirilmesi yaptırılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
90	Kurum kültürünü geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	Din Öğretimi Şubesi	THŞ



Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Muhsin YAZICIOĐLU Bulvarı No:23
58020 / SİVAS

Tel : (346) 228 48 00
Fax : (346) 227 06 39
Web : <http://sivas.meb.gov.tr>